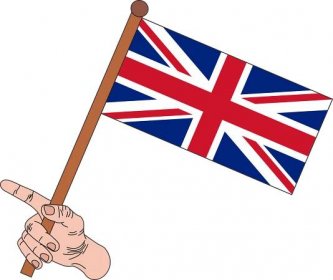
**40 + 2aktivity k  procvičení angličtiny**

E



[pixabay.com](https://pixabay.com/)

Materiál vznikl jako součást projektu

„Zlepšení komunikačních dovedností

učitelů a žáků“

v rámci programu Erasmus+.

****

Zpracovala: Lydie Věnečková

1. **True and false chair** – žáci se rozdělí do 2 zástupů, v místnosti jsou 2 židle s nápisem ( true , false), učitel nebo žák říká výroky ( A banana is yellow, an apple is blue…), z každého družstva vybíhá vždy 1 žák, posadí se na židli TRUE, pokud je výrok pravdivý. Kdo sedí na správné židli první, získává pro své družstvo bod.
2. **Washing line, washing line, peg,peg,peg** – ukážeme šňůru na prádlo a kolíčky- žáci mohou připínat slovíčka podle diktátu, kreslit je – vhodné na téma „clothes“.
3. **Mad minute** – během 1 minuty musí žáci položit učiteli 10 otázek – 1 žák měří čas, 1 žák čárkuje otázky, když děti pochopí princip, žáci pracují ve dvojicích – mají za úkol položit 3 otázky – mají na to 1 minutu. Aplikace na mobilu – minimalistic countdown timer, když žáci pracují ve dvojicích, počítají si otázky sami. Možno dát téma – např.Family, pro pomoc nakreslit strom života, napsat návodnou otázku-začátek věty – fráze dát do bublin.

Have you got a…

Možno udělat 2 stanoviště – na jednom stanovišti jsou napsané celé otázky, kdo si nevěří,

může je číst, kdo to zvládne, může jít na druhé stanoviště, kde už nejsou otázky napsané.

Žáci si sami zvolí, do které skupiny půjdou.

1. **Life in numbers –** na tabuli jsou 3 čísla, žáci pokládají otázky a hádají životní fakta učitele, spolužáka (možno čísla napsat na papír – žáci pracují ve dvojicích).
2. **Magic box** - „guess the object“ – uvnitř plátěného sáčku je předmět, žáci hádají, co to je, odpovídají na otázku „What is it? – It´s a……., žáci se střídají, v sáčku je víc předmětů.
3. **Magic box** – v sáčku je 1 předmět, každý žák si sáhne, na tabuli jsou čárky podle počtu písmen \_ \_ \_ učitel se ptá „Whai is the first letter? **d**/last **g** / next to last **o**/next to d **o** letter?“ (**dog**)„Can you say it?“
4. **Magic box** – sáčky s věcmi rozmístím po třídě „ What is it? It´s in the blue box/it´s in the box under the chair…“
5. **Scavenger-** „Go and find someting that is blue/ made from paper, plastic/ you can open….-žáci nosí, o každé věci musí říct, co to je a jaké to je.
6. **Scavenger**-„Go and find someting that is ON the desk/ UNDER the blackboard…..

Na zadání pokynů lze využít classroomscreen.com(lounch now, vpravo nastavit jazyk, textové pole – do něj napsat -„Go and find someting that is….blue

Black

Green

Red

-píšu pojmy, kliknu na „choose“-ukáže se jim to, hledají po třídě, nemluví (ukážu smajlíka s přeškrtnutými ústy)

Žáci vyberou věc a musí o ní říct 3 věci- It´s a chalk. It´s white. It´s small/ under the chair.

Případně odpovědět na otázku: „What is it good for?“ - It´s good for drinking,….

1. **Secred words** – použiju mazací tabulku nebo jen čtvrtku, flashcard..– na jedné straně otazník, na druhou stranu napíšu slovo nebo nakreslím obrázek, připnu na tabuli. Žáci se ptají: „ Is it an animal? Is it big? Does it live in Africa? Has it got 4 legs? …Kolem píšu fakta, která žáci otázkami zjistili.

Animal big

?

Africa no legs

Když někdo uhodne, obrátím obrázek. Poznámky na tabuli může také zapisovat žák.

1. **Fancy/ grazy e-mail address** – děti vymyslí novou e-mailovou adresu např.

[Wolf.blond@clup.cz](mailto:Wolf.blond@clup.cz) – adresy si diktují ve dvojicích, nebo zjistí e-mailové adresy 3 spolužáků-učí se říct tečka = dot, @=at.

1. **Acronyms** – využití zkratek, text speech

PLS-please

GR8 –great

THX-thanks

F2F –face to face

TY-thank you

WBU-what about you

OFC-of course

IDC-I don´t care

BTW- By the way

NVM –never mind

FYI –for your information

IMO –in my opinion

IDK – I don´t know

BRB- be right back

Žáci udělají rozhovor s 1 - 2 acronyms, rozhovor nahrají např. v aplikaci <https://vocaroo.com>

* přepis nahrávky do textu
* Text namluv a pošli zpět -nahraj a počítej si pokusy- lze nahrát opakovaně
* Lze využít při hodnocení readingu

1. **Free writing** pravidelně např. 1 x týdně dá dětem psát – cokoli, nikdo to nebude číst, po 5ti minutách zadám „ Spočítej slova“ – na konci období –např.2 měsíce se zeptám, zda se to zlepšilo, kdo chce, může si nechat např. po 3 týdnech zkontrolovat nebo zvýraznit 1 větu, kterou si chce nechat zkontrolovat.

Nebo mohu nastavit kritérium-minimum 20 slov-po měsíci –kdo má 4 texty -1

3 texty -2

2 texty - 3

1 text - 4

Lze využít padlet.

1. **Mnemonics** – weather „What´s the weather like outside?

Pěst-cloudy.

Dlaň s roztaženými prsty – sunny.

Pohyb rukou – windy…….

Pantomimicky jde zadat i test-slovíčka: number 1 – ukážu pěst.

1. **Nákupní seznam** - při učení potravin lze užít techniku zapamatování.

Představ si dveře do tvého domu/bytu, přede dveřmi jsou na zemi 3 rajčata, pozor, ať je nerozšlápneš, za dveřmi jsou 3 papriky, na kuchyňské lince 2 vejce, nesedej si na gauč, jsou tam 3 třešně….……, žáci mohou/ nemusí zapisovat,

* učitel klade otázky – how many carrots arethere…where are 3 tomatoes, what is on the…..
* žáci ve dvojicích vymýšlejí a kladou otázky

1. **Visual aid** – při prezentaci slovíček – na t 6 slovíček( obrázků) pod čísly, opakování slovíček v číselné řadě od 1 do 6, postupně se obrázky sundávají, žáci stále opakují řadu slovíček od 1 do 6.
2. **Can I have**….učitel žádá předměty, obrázky předmětů, pak mohou žáci, trénují vazby „Can I have..“ , „Here you are“ „Thank you“.
3. **Ask and swap** – žáci chodí po třídě, mají obrázky slovíček, potkají se se spolužákem, pozdraví se, požádají o jeho obrázek : „Can I have your car/ milk…….“ *„, „Here you are“* „ Thank you“, to samé spolužák, obrázky si vymění a potkají se s jiným spolužákem.
4. **Otázky v klobouku** : z klobouku tahají kartičky s otázkami nebo se slovy, z nichž mají sestavit otázku: is

Your

What

Colour

Favourite

Na tabuli může být schéma rozhovoru, zejména, když chci učit novou frázi.

What about you?

Good morning.

See you later.

What about you?

What about you?

What about you?

1. **Slovíčka v klobouku**: z klobouku tahají kartičky, na kterých jsou 3 slovíčka třemi barvami

Nebo pod čísly – žáci se ptají spolužáků „How to say \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_in English?-vybere slovíčko na kartičce, nebo je dáno pravidlo, že se všichni ptají na slovíčko 1) nebo modré..

What is the oppozite of tall? (na kartičkách jsou opozita.

1. **Guess the word** – popíšu slovo 3 dalšími slovy : 1) yellow

2) fruit

3) monkey

Pak si žáci vylosují slova a hádají ve dvojicích ( vymýšlejí 3 slova sami).

1. **Speaking islands** ve třídě rozmístíme „ostrovy“ kruhy se slovíčky“, každý kruh jiné téma, hraje hudby, když se zastaví, žáci se přemístí na vybraný ostrov a konverzují na téma, které je na ostrově, kdzž se hudba opět zastaví, přemístí se na jiný ostrov. Na tabuli pro pomoc můžeme napsat tázací slova : What, Who, When, ..
2. **Tématický dialog** – děti stojí nebo sedí v lavici a konverzují na téma, které visí na tabuli. Po chvíli učitel téma na tabuli změní, ale nijak to nekomentuje, sleduje, zda děti zareagují.
3. **Speed dating** – 2 řady žáků sedí proti sobě, konverzují na zadané téma (pozdrav, téma- seznámení, rodina, hračky…, rozloučení) na daný signál se 1 řada posune o 1 místo, konverzace se opakuje.
4. **Tenis** – učitel a žák nebo 2 žáci říkají střídavě slovíčka na dané téma: - číselná řada – když učitel ukáže palec nahoru, žák řekne číslo o 1 větší, když palec dolů, žák řekne číslo o 1 menší, učitel řekne kladnou větu, žák zápornou učitel řekne dlouhý tvar, žák zkrácený tvar ---možné u toho házet míčkem-hagisák, plyšákem.
5. **Já mám-kdo má** – žáci sedí v kruhu, každý má 2-3 karty.
6. **Role-play** –„What am I doing now?“, „How am I feeling now?“, „What am I wearing now?“
7. **Videa** – přehrát ve škole nebo doma – 1.přehrání bez pracovního listu, při 2. přehrání – vypiš slovíčka, která jsi ve videu slyšel, nebo dát myšlenkovou mapu s částečně doplněnými slovy, případně dát nápovědu( slovíčka ve formě QR códu / napsat a vyvěsit je někam ve třídě/na chodbě.
8. **Conect 5** – kartičky s českými slovíčky nebo obrázky, žáci hrají jako piškvorky, pokud umí říct slovíčko anglicky, umístí svůj symbol( o x ), vyhrává ten, kdo má 5 svých symbolů v řadě. Slovíčka, se kterými mají potíže dám doprosted.
9. **Dokresli obrázek** – pr.list s nedokončenými obrázky a slovíčky s mezerami p\_n b\_\_k, m\_\_k\_r, nedokreslené pero, kniha…..
10. Quizizz – otevřu kvíz na týden, řeknu, že v pátek budeme psát test ve škole, mohou celý týden procvičovat, učitel musí mít svůj účet.
11. Hádej slovíčka – 6-10 obrácených obrázků např.barvy(nesmí být průhledné) dáme do řady. Žáci vytvoří 3 skupiny. Žák z 1.skupiny zkusí uhodnout první slovíčko, pokud uhodne, obrázek se otočí a hádá další slovíčko. Pokud neuhodne, nastupuje žák z 2.skupiny. Žáci vždy jmenují celou řadu slovíček, i slovíčka, která jsou již otočená. Vyhraje skupina, jejíž žák nakonec správně pojmenuje celou řadu slovíček.
12. Odd one out – řada slovíček – 1 vyřadit ( blue, red, **one**, green).
13. Instructions – 2-3 družstva, na kartičkách instrukce, družstva si postupně tahají kartičky s příkazy a plní je. Za splněnou instrukci mají bod. (Put the pen on your bag!...).
14. Choose 3 and spell – z nabídky slovíček dle tématu/ nově probíraných slovíček žák vybere 3 a vyspeluje je.
15. Picture questions – žákům ukážeme obrázek, tvoří k němu otázky : What colour is a dog? How many cats is in the picture? What is on the bed?.....
16. Categories – žákům dáme 20-30 slov, třídí je do kategorií (food, colours, family…).
17. Picture dictation – kreslení / dokreslení obrázku dle instrukcí.
18. Jigsaw dictation – obrázek je rozdělen na dvě části, případně jsou v něm vynechaná místa, každý žák má svoji část obrázku, kterou dokreslí dle instrukcí druhého žáka, nakonec si obrázky ukážou a porovnají.
19. Chinese whispers – 2 družstva, v prostoru za družstvy jsou flash cards/ slovíčka na kartičkách. Učitel vždy prvním v řadě řekne slovíčko anglicky/ česky – poslední obrázek nebo slovíčko na kartičce sebere. Vyhrává družstvo s větším počtem flash cards/ kartiček se slovíčky.
20. Flash cards – obrázky obrátit, žáci otáčejí a říkají : „This is a red car….“, dají zpět. Po procvičení učitel/žák klade otázky : „Where is a red car?“ – žáci ukazují a otočením zkontrolují.
21. Dvojbingo – žáci si vsadí –nakreslí barvy, čísla 0 – 10 …..do tabulky:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2 | 9 | 10 | 6 | 8 | 3 | 4 |
| 1 |  |  |  |  |  |  | x |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |
| 0 |  |  | x |  |  |  |  |

Žáci zaškrtávají dle diktátu učitele: one + four, zero + ten,… kdo má řadu nebo sloupek, zvolá BINGO!