Základní škola a mateřská škola Všeználek, Němčice114

**Školní vzdělávací program pro školní družinu**



**Údaje o škole :** Základní škola a mateřská škola Všeználek, Němčice 114

Němčice 114, 561 18

**Kontakty :** telefon : 461 610 130

e-mail : [zsnemcice@tiscali.cz](mailto:zsnemcice@tiscali.cz)

**IČO školy :** 70 99 18 55

**IZO školy :** 650 047 958

**Zřizovatel školy :** Obec Němčice

Němčice 107, 561 18

**Vypracovala:** Šárka Šintáková

**Tento dokument je platný od** : 1. 9. 2022

Č.j.: ZSN/ 044 /2022

**I. Charakteristika školní družiny**

Školní družina je zřízena podle zákona 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším a odborném vzdělávání. Činnost školní družiny se řídí vyhláškou MŠMT č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání v aktuálním znění. Naše školní družina je určena pro žáky 1. stupně, kapacita je 50 žáků, žáci jsou umístěni ve 2 odděleních.

**Naše školní družina nabízí:**

* zájmové vzdělávání formou pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti, příležitostné akce a spontánní aktivity, umožňujeme žákům odpočinek a přípravu na vyučování
* vedeme žáky ke smysluplnému využívání volného času a vybavujeme je dostatkem námětů pro vyplňování volného času
* respektujeme individuální schopnosti a dovednosti žáků
* rozvíjíme u žáků jejich schopnosti rozhodování, hodnocení a sebehodnocení

**II. Cíle výchovně vzdělávací práce ve školní družině**

Výchovná práce ve školní družině má svá specifika a liší se od organizace vzdělávání ve škole. Základním prostředkem činnosti je hra založená na prožitku dětí, která obohacuje jejich sebepoznávání, rozšiřuje vědomosti a dovednosti a navozuje kladné emoce. Zájmové vzdělávání ve školní družině naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem. Jde zejména o rozvoj žáka, jeho učení a poznání, osvojování základů hodnot, na nichž je založena naše společnost, získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako svobodná osobnost působící na své okolí. Jednotlivé vzdělávací cíle jsou slučovány do rozvíjených kompetencí, které vybavují žáky činnostně zaměřenými a prakticky využitelnými dovednostmi.

**Cíle vzdělávání:**

Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence  
a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělávání.

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro rozvoj a uplatnění každého člena společnosti.

**Prostřednictvím volnočasových aktivit jsou posilovány a rozvíjeny tyto kompetence:**

1. **kompetence k učení**
2. **k řešení problémů**
3. **komunikativní kompetence**
4. **sociální a interpersonální personální**
5. **občanské kompetence**
6. **kompetence k trávení volného času**

* **kompetence k učení:**

Žák své zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a dalším učení. Dokončí započatou práci a zhodnotí své výkony. Klade si otázky a hledá na ně odpovědi. Získává vědomosti a poznatky z jiných zdrojů a pramenů, které dává do souvislostí.

V přípravě na vyučování klademe důraz na práci s textem, dětskou knihou, encyklopediemi, časopisy a na vyhledávání informací. Individuálním přístupem v žácích podněcujeme jejich tvořivost a své nápady realizují v zájmových činnostech. V žácích prohlubujeme a upevňujeme znalosti, které zvyšují šanci na prožití úspěchu z dosažených vědomostí.

* **kompetence k řešení problémů:**

Žák se učí problém pochopit, přemýšlí o jeho příčině. Chápe, že vyhýbaní se problému nevede k cíli a hledá vhodný způsob řešení. Při jeho řešení využívá logické, empirické a matematické postupy. Umí si obhájit své rozhodnutí. Uvědomuje si za tyto rozhodnutí a odpovědnost. Rozlišuje chybná a správná řešení. Započaté činnosti dokončuje a obtíže překonává. Žáky formou her motivujeme, aby prostřednictvím problémových úloh z praktického života hledali vhodná řešení. Vedeme je k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci a hodnocení.

* **kompetence komunikativní:**

Žák ovládá mimoslovní komunikaci (gesta, mimika), mluví kultivovaně, naslouchá druhým. Komunikuje bez ostychu s vrstevníky a dospělými. Myšlenky, sdělení, otázky a odpovědi vyjadřuje vhodně formulovanými větami. Vyjadřuje vlastní názor a pocit. Rozumí různým typům textu, záznamům a obrázkovým materiálům přiměřeným jeho věku. Vhodně využívá informační a komunikační prostředky pro komunikaci s okolním světem.

Žáka podněcujeme ke komunikaci se spolužáky v různých věkových kategoriích. Žák je zapojován do komunikace po celou dobu ŠD. V zájmových činnostech navozujeme situace vhodné k argumentaci, při kterých se žáci snaží poslouchat názory jiných.

* **kompetence sociální a personální**:

Žák samostatně rozhoduje o svých činnostech, za které odpovídá a nese důsledky. Dokáže přijmout kompromis. Respektuje pravidla, je schopen respektovat jiné, spolupracuje v týmu. Odhaduje rizika svých nápadů. Projevuje ohleduplnost a citlivost, rozpozná vhodné a nevhodné chování, agresivitu, nespravedlnost, šikanu. V případě potřeby vyhledá, požádá nebo poskytne pomoc.

V zájmových činnostech a při hrách zapojujeme žáky do skupinové práce   
a umožňujeme vystřídat různé role ve skupině. Mezi odděleními se snažíme u žáků ovlivnit negativní postoj ke všemu „zlému“, co narušuje kladné vztahy mezi žáky.

* **kompetence občanská:**

Žák se učí plánovat, organizovat, hodnotit a řídit. Odhaduje rizika svých nápadů. Přistupuje odpovědně k úkolům a povinnostem s ohledem na své zdraví i zdraví druhých. Uvědomuje si svá práva a práva druhých. Má kladný vztah k uměleckým dílům. Podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí (sběr papíru, třídění odpadu, šetření elektřinou). Chápe základní ekologické souvislosti. Osvojuje si pracovní návyky, dodržuje bezpečnost a bezpečně používá materiály, nástroje a vybavení ŠD. Respektuje kulturní hodnoty národa, etnika a sociální skupiny.

Žáky vedeme k dodržování pravidel vyplývajících z řádu ŠD. Při environmentálních činnostech klademe důraz na prožitek a samostatné uvažování (vztah k přírodě, životnímu prostředí, ekologické výchově a třídění odpadů).

* **kompetence k trávení volného času:**

Žák účelně tráví volný čas, rozvíjí své zájmy a záliby v individuálních a organizovaných činnostech. Tyto činnosti si vybírá a rozvíjí svou schopnost aktivního trávení volného času, jako kompenzaci zátěže ze školy. Umí vhodně relaxovat. Umí říci „ne“, odmítá nevhodné nabídky pro trávení volného času. Zvyšuje zdravé sebevědomí, vede k vlastní seberealizaci.

Žáci mají v ŠD pestrou nabídku kroužků, kde tráví volný čas smysluplnou činností. Dále nabízíme žákům plán akcí na celý rok, z kterého si mohou vybrat dle jejich zájmu.

**Cíle vzdělávání v naší ŠD:**

* Rozvoj tvořivosti dětí.
* Rozvoj komunikativních dovedností.
* Vedení dětí ke zdravému životnímu stylu(pohyb, relaxace, strava).
* Získání a uplatňování znalostí o životním prostředí, jeho ochrana.
* Rozvoj osobnosti člověka.
* Získání všeobecného přehledu (v návaznosti na učivo 1.stupeně).
* Pochopení a uplatňování zásad demokracie - ÚMLUVA O PRÁVECH DÍTĚTE (každý má svá práva, ale i povinnosti).
* Utváření vědomí národní a státní příslušnosti, ale i respektu k jiné etnické, kulturní  
  a náboženské skupině.
* Pochopení a uplatňování principu rovnosti žen, mužů a společenského chování.
* Dodržování bezpečnosti a ochrana zdraví.

**III. Délka vzdělávání**

Vzdělávací program školní družiny je sestaven pro 1. - 5. ročník - na dobu jednoho vzdělávacího cyklu, to znamená na 5 let.

**IV. Formy vzdělávání ve školní družině**

Formy z hlediska četnosti:

* **pravidelná činnost** – každodenní činnost v oddělení vychází z týdenní skladby zaměstnání, představuje organizované aktivity – výtvarná a pracovní činnost, hry v přírodě a na hřišti, relaxační činnost.
* **spontánní aktivity** – jedná se o činnosti následující po organizované činnosti, zahrnují volné hry, odpolední klidové činnosti a pobyty venku
* **příležitostné činnosti** – nejsou zahrnuty do týdenní skladby činnosti, jedná se  
  o různé akce (kulturní vystoupení, besídky, karneval, dětský den, sportovní dny, exkurze)

Formy z hlediska obsahu:

* **Rekreační činnosti -** převažuje v nich aktivní odpočinek s méně náročnými pohybovými prvky. Slouží k regeneraci sil.
* **Zájmové činnosti -** jde o řízenou kolektivní nebo individuální činnost, organizovanou nebo spontánní aktivitu. Rozvíjejí osobnost žáka, umožňují žákům seberealizaci   
  i kompenzaci možných školních neúspěchů i další rozvoj pohybových dovedností   
  a poznání.
* **Odpočinkové činnosti -** zařazují se nejčastěji po obědě, ráno a kdykoliv během dne. Mají odstranit únavu , jedná se o klidové činnosti (např. poslechové činnosti, individuální hry, klidné zájmové činnosti), ale i aktivní odpočinek (rekreační činnosti). Kompenzují jednostrannou zátěž během školního vyučování např. soutěže, hry venku nebo v tělocvičně.
* **Příprava na vyučování –** zahrnuje okruh činností související s plněním školních povinností, nejsou však povinnou součástí školní družiny. Může se jednat o vypracování domácích úkolů se souhlasem rodičů. Vychovatelka pro žáky připraví vhodné, odpovídající, klidné prostředí k vypracování domácích úkolů. Úkol zkontroluje, ale neopravuje. Procvičování učiva z vyučování probíhá ve školní družině zábavnou formou didaktických her, vycházkami po okolí a přírody. Jimi žáci upevňují, procvičují a rozšiřují získané poznatky z vyučování.

**V. Metody práce:**

* rozhovor
* logopedické chvilky
* metoda CLIL (Content and language integrated learning)
* didaktické hry
* námětové hry
* diskuse
* vypravování
* četba a poslech
* experiment
* badatelské metody
* hry v přírodě
* hry na hřišti
* hudební, pohybové, výtvarné a pracovní aktivity
* metody kritického myšlení
* komunitní kruh
* výlety
* exkurze
* návštěvy kulturních akcí
* exhibiční vystoupení
* soutěž, kvíz, anketa

**VI. Obsah a časový plán vzdělávání**

Obsah vzdělávání ŠD navazuje v některých částech na ŠVP školy a je uspořádán do šesti tematických celků:

1. Místo, kde žijeme
2. Lidé kolem nás
3. Lidé a čas
4. Lidé a kultura
5. Rozmanitost přírody
6. Člověk a jeho zdraví

**1. Místo, kde žijeme**

**Cíl:** znalost nejbližšího okolí, bezpečné chování, bezkonfliktní vztahy a jednání, respekt a tolerance k lidským výtvorům a k přírodě  
**Obsah:** organizace a prostředí školy, družiny, určení významných objektů, jejich návštěvy (obecní úřad, knihovna, požární zbrojnice), orientace v prostoru a čase, odhad vzdálenosti, beseda o naší obci - historie, současnost, bezpečnost na cestě do školy, vycházkách, dopravní výchova, životní prostředí obce, úklid obce, místní pověsti, tradice a svátky (Masopust, Velikonoce, Den matek, Den dětí, Halloween, Mikuláš, Vánoce), tradice v lidové slovesnosti (básně, koledy), výtvarné zpracování tématu

**Průřezová témata:** OSV, EVVO, VDO

**Kompetence:** sociální a interpersonální, občanské, k řešení problémů

**2. Lidé kolem nás**

**Cíl:** osvojení zásad vhodného a společenského chování, používání spisovného jazyka, rozvíjení komunikačních schopností, logického a kritického myšlení, respekt k jinakosti   
**Obsah:** rodina, kamarád, tolerance, empatie, vzájemná úcta, komunikace slovní i mimoslovní, logopedické chvilky, práce s texty, četba, vyprávění, formulování myšlenek, dětská práva, dodržování pravidel, stolování, předcházení šikaně, sociálně patologické jevy, prvky mediální výchovy, život v jiných zemích, jiné kultury, handicapovaní lidé, výtvarné zpracování tématu

**Průřezová témata**: OSV, VDO, MV, MKV, VEGS

**Kompetence:** k řešení problémů, komunikativní, k učení, sociální a interpersonální

**3. Lidé a čas**

**Cíl:** budování a dodržování správného denního režimu, orientace v čase  
**Obsah:** denní režim, relaxace a příprava na vyučování, efektivní využívání svého volného času, úcta k času druhých, pravidelné návyky, roční období, kalendář, měření času, řemesla dříve a dnes, návštěvy muzea, výstav, výtvarné zpracování tématu

**Průřezová témata:** MV, VDO, OSV

**Kompetence:** k trávení volného času, komunikativní, k učení

**4.Lidé a kultura**

**Cíl:** uspokojování potřeb z oblasti hudby, výtvarných a dramatických činností, rozvoj originality a tvořivosti v tvorbě dětí, seznamování s kulturou českou i mezinárodní

**Obsah:** výtvarné práce s využitím linie, tvaru, barvy, nekonvenční výtvarné techniky, landart, výstavy (návštěvy i pořádání), módní přehlídky, dramatizace různých situací, nácvik gest a mimiky, zpěv a poslech písní, rytmizace, tance, taneční etudy, dramatizace literárních děl, tvorba vlastních literárních prací, literatura pro děti, film  
**Průřezová témata:** OSV, MV, MKV

**Kompetence**: k trávení volného času, komunikativní, sociální a interpersonální, k učení

**5. Rozmanitosti přírody**

**Cíl:** seznámení se s proměnlivostí a rozmanitostí přírody živé a neživé, zpracování přírodnin, ochrana přírody

**Obsah:**, změny v přírodě v závislosti na ročním období, určování přírodnin, práce s encyklopediemi, místní flora a fauna, výtvarné zpracování tématu, péče o pokojové rostliny, ekologická výchova, ochrana přírody, dokumentární film, třídění odpadu, přírodovědné experimenty a pororování, péče o domácí mazlíčky, práva zvířat, počasí, voda, EU a globalizace, výtvarné zpracování tématu, landart  
**Průřezová témata:** EVVO, VEGS, OSV

**Kompetence:** k učení, k trávení volného času, k řešení problémů

**6. Člověk a jeho zdraví**

**Cíl**: Poznávání sebe sama, zdravý životní styl, rozvoj tělesné zdatnosti

**Obsah:** lidské tělo, osobní hygiena a čistota, poučení o úrazech a jejich předcházení, první pomoc (ošetření drobných poranění), plavání, pohybové hry v místnosti a venku, relaxační cvičení, míčové hry, netradiční sporty, dodržování pitného režimu, prevence sociálně patologických jevů, zdravý jídelníček, příprava pokrmů  
**Průřezová témata:** OSV, EVVO

**Kompetence:** komunikativní, sociální a interpersonální, k trávení volného času

**ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT:**

**MV -** mediální výchova

**MKV -** multikulturní výchova

**VDO -** výchova demokratického občana

**OSV -** osobnostní výchova

**EVVO -** environmentální výchova

**VEGS -** výchova k evropským a globálním souvislostem

**ČASOVÝ PLÁN:**

Časový plán ŠVP školní družiny je sestaven na dobu jednoho vzdělávacího cyklu pro žáky   
I. stupně ZŠ. Obsahuje výběr možných činností, témat a okruhů, ze kterých budou vychovatelky volit podle aktuálního složení žáků v oddělení.

Toto složení umožňuje tvořivě reagovat na změny a různou skladbu žáků v oddělení. Oddělení tvoří žáci různých věkových skupin, tříd a ročníků. Proto vychovatelky vybírají z celé nabídky aktivit ŠVP ty činnosti, které odpovídají skladbě jejího oddělení. Plán je pro snadnou orientaci rozdělen do ročních období a měsíců.

**ZÁŘÍ**

* Naše škola, naše družina
* seznamujeme se se školním řádem a řádem školní družiny
* adaptujeme se na školní prostředí
* respektujeme a dodržujeme daná pravidla v kolektivu ŠD
* upevňujeme společenské postoje, návyky a dovednosti
* poznáváme nové prostředí
* rozvíjíme kladný vztah k učení, ke škole, ke spolužákům

**Celo-družinové akce**: Barevný podzim - malujeme na chodník

Výlet – turistická vycházka po okolí

**ŘÍJEN**

* Proměny přírody
* sestavujeme správný režim dne a dodržujeme jej
* poznáváme nejbližší okolí školy
* získáváme kladný vztah k přírodě
* snažíme se porozumět změnám v přírodě
* poznáváme ovoce a zeleninu podle hmatu, chuti, vůně
* sbíráme listy- kreslíme, zapouštíme barvy,…….

**Celo-družinové akce**: Pouštění draků

Sklízíme podzimní plody ovoce - ochutnávání

Tvořivé odpoledne s konstruktivní stavebnicí

Výlet – klášterní zahrady v Litomyšli

**LISTOPAD**

* Podzimní čarování
* chápeme význam a podstatu tolerance
* sbíráme přírodniny a využíváme je k výrobě dárků
* orientujeme se v čase
* rozvíjíme tvořivost a barevné cítění
* Halloween - výroba svícnů, povídání o tomto svátku, dlabání dýně
* rozvíjíme jemnou a hrubou motoriku

**Celo-družinové akce**: Halloweenská diskotéka

Týmové soutěže v sestavování puzzle

Výlet – plavecký bazén Litomyšl

Stavění domečků z přírodnin

**PROSINEC**

* Kouzlo zimy a Vánoc
* rozvíjíme estetické cítění, vkus a kulturní vnímání (oblast hudební, výtvarná, literární)
* vyrábíme svícny, přáníčka, ozdoby, dárky
* upevňujeme tradice v adventním období
* pozorujeme vánoční výzdobu školy, obce, města
* zkoušíme vánoční zvyky, zpíváme koledy
* strojení vánočního stromku v ŠD

**Celo-družinové akce**: Čertovská diskotéka

Vánoční besídka

Návštěva vánočních trhů v Litomyšli

Výstava Betlémů

Vánoční soutěže a tombola

**LEDEN**

* Tříkrálová sbírka- zdůrazňujeme význam této akce
* Vycházky do zimní přírody (sledujeme stopy zvířat)
* Rozvíjíme slovní zásobu, umíme vyjádřit své myšlenky
* zpracováváme symboly zimy (sněhulák, zimní sporty, sněhové vločky, rampouchy,……)
* rozvíjíme dovednosti v tělovýchově a sportovní oblasti
* upevňujeme mezilidské vztahy (rodina, vrstevníci, společnost)

**Celo-družinové akce**: Stavby ze sněhu

Výroba dárečků k zápisu dětí do 1. třídy

Výlet do muzea panenek, domečků a hraček v Litomyšli

Ples – soutěže

**ÚNOR**

* vyprávíme si, co jsou masopustní zvyky
* vyrábíme si karnevalové masky
* pomáháme zvířátkům a ptáčkům přežít zimu
* vyprávíme si o otužování a správném životním stylu
* vyrábíme přáníčka ke svátku Svatého Valentýna
* učíme se telefonní čísla a správný postup pro přivolání pomoci

**Celo-družinové akce**: Country - soutěže

Karneval - soutěže, tombola

Stavíme sněhuláky- soutěž o nejhezčího sněhuláka

**BŘEZEN**

* seznamujeme se s tradicemi Velikonoc
* zdobíme vajíčka, vyrábíme přáníčka, učíme se velikonoční koledy
* povídáme si o změnách v přírodě
* kreslíme návrhy obalů knih, čteme úryvky z oblíbených knih
* osvojujeme si správné stravovací návyky, dodržujeme pitný režim
* připomínáme si Den učitelů (vyrábíme přání)

**Celo-družinové akce**: Návštěva knihovny

Výzdoba družiny jarními motivy

Výlet - plavecký bazén v Litomyšli

**DUBEN**

* kreslíme a učíme se dopravní značky
* zdokonalujeme chování na chodníku, silnici, přechodech……
* diskutujeme o následcích dopravní nekázně
* získáváme znalosti z 1. pomoci
* Den ptactva- poznáváme ptáky na obrázcích, povídáme si, jak se o ně staráme
* čarodějnice - výtvarné zpracování

**Celo-družinové akce**: Spaní ve družině

Pálení čarodějnic

Výlet do zemědělského družstva v Němčicích (krmení telátek)

**KVĚTEN**

* Moje maminka
* vyrábíme přáníčka a dárky pro maminky
* besedujeme o tom, co všechno pro nás maminky dělají a co pro nás znamenají
* mláďata v přírodě - čteme, povídáme si, kreslíme
* chápeme podstatu o důležitosti ochrany přírody a zlepšování životního prostředí
* upevňujeme poznatky o likvidaci a třídění odpadu
* povídáme si o rodině- kdo všechno do ní patří, jak si vzájemně pomáháme

**Celo-družinové akce**: Němčice - úklid obce a okolí obce

Sportovní turnaj ve vybíjené

Malování jarních motivů na chodník

Výlet na Gymnázium v České Třebové (fyzikální pokusy)

**ČERVEN**

* poučení o bezpečnosti před každou činností
* posiluje si zásady fair-play, správného sportovního chování
* hovoříme o cestování o prázdninách (jaká nám hrozí rizika)
* seznamujeme se s houbami a lesními plody
* práce s atlasem – hledáme země, které o prázdninách navštívíme

**Celo-družinové akce**: Den dětí - soutěže

„Šipkovaná“ - hledání cesty k pokladu

Štafetový běh

Turnaj ve vybíjené

Obsah je dále konkretizován v měsíčních a týdenních plánech.

Celo-družinové akce se uskuteční 1-2 měsíčně, dle aktuální situace se mohou uskutečnit   
i akce, které nejsou v tomto dokumentu uvedeny.

**VII. Podmínky přijímání žáků, průběhu a ukončování vzdělávání**

Žáka do školní družiny přihlašuje zákonný zástupce předáním řádně vyplněného zápisového lístku s uvedením rozsahu docházky a způsobu odchodu žáka z družiny - přihlášky eviduje paní vychovatelka.

**Kritéria pro přijímání žáků do ŠD**

O přijímání žáků do školní družiny rozhoduje ředitelka školy, a to na základě kompletně vyplněných náležitostí v písemné přihlášce (obě strany) a splněných kritérií pro přijetí, s ohledem na kapacitu školní družiny (50 žáků).

**Kritéria pro přijímání žáků do školní družiny:**

* děti jsou do ŠD přijímány na **pravidelnou denní docházku (minimálně 4 dny v týdnu)** po dobu 5 po sobě jdoucích měsíců
* věk účastníků (od nejmladších účastníků)

**5 let** 6 bodů

**6 let** 5 bodů

**7 let** 4 body

**8 let** 3 body

**9 let** 2 body

**11 let** 1 bod

ročník, který žák navštěvuje

**1. ročník** - 5 bodů

**2. ročník** - 4 body

**3. ročník** - 3 body

**4. ročník** - 2 body

**5. ročník** – 1 bod

Přijati jsou žáci s nejvyšším počtem bodů až do naplnění kapacity školní družiny. V případě naplnění kapacity školní družiny a stejného počtu bodů u více uchazečů rozhodne ředitel školy podle data narození.

**Ukončování vzdělávání:**

* Odhlášení žáka z docházky do školní družiny (dále jen ŠD) oznámí zákonný zástupce písemnou formou paní vychovatelce ŠD.
* Ukončení docházky do ŠD ze strany školy – rozhodne o něm ředitelka školy na základě návrhu paní vychovatelky ŠD. Rozhodnutí o ukončení docházky do ŠD sdělí ředitelka školy rodičům žáka písemně s patřičným zdůvodněním.

**Podmínky pro přihlašování a odhlašování dětí jsou upřesněny ve Vnitřním řádu ŠD.**

**VIII. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

**Péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními**

* umožňujeme těmto žákům používat potřebné dostupné kompenzační

a přizpůsobené pomůcky

* snažíme se o komunikativní a individuální přístup
* respektujeme potřeby a individualitu žáků
* v rámci možností se vzděláváme pro práci s těmito žáky
* dle potřeby a v rámci možností umožníme působení speciálního pedagoga nebo asistenta pedagoga v souladu s právními předpisy
* spolupracujeme se zákonnými zástupci, se speciálními centry a jejich odborníky
* v rámci možností se budeme snažit uplatňovat alternativní metody komunikace
* volíme vhodné metody a formy práce
* u žáků se snažíme se o zpětnou vazbu
* vytváříme pro všechny tyto žáky se speciálními vzdělávacími potřebami podnětné prostředí, které je bude motivovat a zajistí jim v co největší míře rozvinutí jejich vědomostí, dovedností a vloh
* Chceme, aby tyto děti zažívaly v naší škole pocit úspěšnosti, chceme podporovat jejich sebevědomí a jejich pocit jistoty.

**Péče o žáky talentované a mimořádně nadané**

* Těmto žákům připravujeme takové aktivity a činnosti, které odpovídají jejich schopnostem  
  a dovednostem, které rozvíjejí jejich nadání
* Je jim ponechán prostor pro větší samostatnost při činnostech
* Žákům umožňujeme tvořit a pracovat jejich vlastním (rychlejším) tempem
* U těchto žáků podporujeme invenci a obrazotvornost
* Těmto žákům nabízíme rozvíjející materiály (pracovní listy, encyklopedie)  
  a umožňujeme jim volný přístup k těmto materiálům
* Je jim ponechán volný prostor a samostatnost k vyhledání a řešení problémů.

**IX. Popis materiálních, personálních a ekonomických podmínek**

**Materiální podmínky:**

První oddělení školní družiny se nachází v 1. poschodí naší školy v místnosti, která se v současné době využívá i jako učebna pro první ročník. Družina je prostorná, vybavena kobercem a potřebným nábytkem na odkládání pomůcek a hraček, tabulemi na kreslení, molitanovou stavebnicí a stany. Je rozčleněna na hernu s relaxačním koutem (koberec, pohovka) a na prostor k vykonávání různých dalších činností.

Druhé oddělení školní družiny se nachází v 2. poschodí naší školy, je součástí učebny. Družina je vybavena vhodným nábytkem, stolky, židlemi, kobercem.

Děti ve školní družině mohou využít k pohybovým aktivitám tělocvičnu, školní zahradu   
a fotbalové hřiště. Mohou navštěvovat také školní knihovnu a učebny s počítači, kde je zaveden internet. Stravovat se děti dochází do školní jídelny, která se nachází v budově mateřské školy. Materiální podmínky jsou vyhovující, přesto by bylo vhodnější, kdyby pro oddělení školních družin byly zřízeny samostatné místnosti.

**Personální podmínky:**

Zájmové vzdělávání je řízeno pedagogickými pracovníky s příslušnou pedagogickou kvalifikací. Umí efektivně pracovat s dětmi, motivují, navozují a řídí širokou škálu různých činností. Dokáží v žácích vzbuzovat zájem o aktivity, podporují jejich sebevědomí a rozvíjí pozitivní stránky jejich osobnosti. Pravidelně se sebevzdělávají.

**Ekonomické podmínky:** Zdroje financování:

* Příspěvek od zřizovatele školy – provozní a materiální náklady
* Příspěvek Krajského úřadu PK – mzdové náklady
* Školné – materiální náklady (hračky, výtvarný materiál)

Školné činí 50,-Kč měsíčně a vybírá se vždy v hotovosti na celé pololetí, a to vždy do 30. září   
a 28. února. Školné vybírá paní vychovatelka a dává ho do pokladny školy.

Školné je použito výhradně na provoz školní družiny (nákup hraček, sportovního náčiní, výtvarného a spotřebního materiálu).

**X. Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy**

* Všichni žáci se chovají při pobytu ve škole i mimo školu tak, aby neohrozili zdraví, majetek svůj ani jiných osob.
* Při výuce v tělocvičně zachovávají žáci specifické bezpečnostní předpisy dané vnitřním
* řádem tělocvičny.
* V celém areálu školy platí přísný zákaz kouření, požívání alkoholu a jakýchkoliv dalších

návykových látek.

* Všichni zaměstnanci školy jsou při vzdělávání a během souvisejícího provozu školy

povinni přihlížet k základním fyziologickým potřebám žáků a vytvářet podmínky pro

jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku sociálně patologických jevů, poskytovat

žákům nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví.

* Zaměstnanci školy dodržují předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci   
  a protipožární předpisy; pokud zjistí závady a nedostatky ohrožující zdraví   
  a bezpečnost osob a jiné závady technického rázu nebo nedostatečné zajištění budovy, je jejich povinností informovat o těchto skutečnostech nadřízeného a v rámci svých schopností a možností zabránit vzniku škody.
* Paní vychovatelky sledují zdravotní stav žáků a v případě náhlého onemocnění žáka

informuje bez zbytečných průtahů vedení školy a rodiče postiženého žáka. Nemocný žák

může být odeslán k lékařskému vyšetření či ošetření jen v doprovodu dospělé osoby.

* Pedagogičtí a provozní pracovníci školy nesmí žáky v době dané rozvrhem bez dozoru

dospělé osoby uvolňovat k činnostem mimo areál školy, nesmí je samotné posílat k lékaři.

* Hlavní školní lékárnička je umístěna v ředitelně. Pro velké akce mimo školu slouží

cestovní lékárna. Za vybavení lékárny odpovídá zdravotník, který též kontroluje záruční

dobu léků a zdravotnického materiálu.

* Při nevolnosti žáka vyrozumí paní vychovatelka nebo jiný zaměstnanec školy neprodleně rodiče, kteří si

žáka osobně převezmou. Žáka v žádném případě nelze uvolnit ze školní družiny bez doprovodu dospělé osoby.

* Postup při úrazu:
* žák (žáci) neprodleně vyrozumí nejblíže přítomného pedagoga
* pedagog poskytne první pomoc a je-li to nutné, zajistí odborné ošetření, následně

vydá postiženému tiskopis pro lékaře

* pedagog neprodleně vyrozumí o úrazu vedení školy a rodiče
* o druhu úrazu a způsobu ošetření provede pedagog záznam do Knihy úrazů, případně

sepíše záznam o školním úrazu

**XI. EVALUACE**

Je důležitou součástí pedagogické práce ve školní družině. Vychází z posouzení míry naplňování kompetencí formulovaných ŠVP.

**Vnitřní evaluace**

* individuální – každá p. vychovatelka si průběžně hodnotí vlastní práci a snaží se o sebereflexi činnosti – pozorování, rozhovor s žáky, rodiči, pedagogy, rozbor žákovských prací
* týmová – evaluaci provádí obě p. vychovatelky společně, hodnotí svou vlastní činnost, celo-družinové akce, stanovují společně postup pro další období, provádějí úpravy ŠVP – pozorování, rozhovor s žáky, rodiči, pedagogy, rozbor žákovských prací, rozbor výsledků evaluačních dotazníků
* vedení školy – výchovnou práci v družině hodnotí vedení školy svými vlastními prostředky – hospitace, pozorování, rozhovor s vychovatelkami, evaluační dotazník, rozbor pedagogické dokumentace

Vnější evaluace

* zpětná vazba ze získaných informací od rodičů a žáků – třídní schůzky, denní rozhovory s rodiči při přebírání žáků
* hodnocení veřejnosti a zřizovatele dle prezentace výsledků ŠD – webové stránky, facebook, výstavy
* ČŠI

V Němčicích dne 16.7.2022 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

řed.školy