

VŠEZNÁLKŮV



ČTYŘLÍSTEK

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Název našeho školního vzdělávacího programu „**VŠEZNÁLKŮV ČTYŘLÍSTEK**“ představuje čtyři podoby školy, ke kterým směřujeme:

1. lístek: škola **komunikativní**
2. lístek: škola **tvůrčivá**
3. lístek: škola **zdravá**
4. lístek: škola **ekologická**

Údaje o škole: Základní škola a mateřská škola Všeználek, Němčice 114
Němčice 114, 561 18

Ředitelka školy: Mgr. Lydie Věnečková

Kontakty: telefon: 461 610 130
web: <http://www.skolanemcice.cz/>
e-mail: zsncmcice@tiscali.cz

IČO školy: 70 99 18 55
IZO škol : 650 047 958

Zřizovatel školy: Obec Němčice
Němčice 107, 561 18
Kontakty: telefon: 461 610 130
web: <http://nemcice.uo.cz/>
e-mail: nemcice@uo.cz

Tento dokument je platný od: 1. 9. 2016

Č. j.: ZSN/040/2016

Datum změny: 1. 9. 2017
Datum změny: 1.10. 2020
Datum změny: 1. 9. 2023

Charakteristika školy

Základní škola a mateřská škola Všechnálek, Němčice 114 je neúplná malotřídní škola s pěti postupnými ročníky prvního stupně a kapacitou 70 žáků. Budova základní školy je situována ve střední části obce s dobrou dostupností autobusové dopravy. Jde o rekonstruovanou budovu z roku 1914 s mnohaletou školní tradicí.

Prostorové a materiální podmínky

- Naše škola je dvoupodlažní, v 1. podlaží se nachází prostorná místnost pro I. oddělení školní družiny, která se využívá i jako učebna, dále menší kuchyňka, prostorná chodba, sociální zařízení (WC a umývárna) a od roku 2003 i plynová kotelná. Ve 2. podlaží jsou dvě velké učebny (jedna z nich je využívána pro II. oddělení ŠD při velkém počtu dětí), ředitelna a sborovna, školní knihovna se čtenářským koutkem (lze ji využít jako menší učebnu pro dělenou výuku), prostorná chodba s relaxačním koutem a sociální zařízení (WC a umývárny odpovídající fyziologickým potřebám žáků daného věku). V suterénu se nachází tělocvična a šatna, v mezipatře k 1. podlaží byla v roce 2015 vybudována další učebna pro výuku nebo II. odd. ŠD. V tomto mezipatře se také nachází dva sklady.
- Učebny jsou prostorné a světlé, byly zde zrenovovány lavice se židlemi, opravena podlaha, položeny koberce a v roce 2012 vyměněna okna - oslunění je korigováno žaluziemi. Pro některé formy výuky a relaxaci žáci používají koberce a polštářky.
- Třídy lze prostorově uspořádat i tak, aby respektovaly nároky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami včetně prostoru na spec. učebnice, kompenzační a jiné pomůcky.
- Ve všech třídách jsou interaktivní tabule, v učebnách ve 2. podlaží jsou PC, dále mají žáci k dispozici notebooky a tablety. Samostatnou učebnu výpočetní techniky škola nemá.
- K dispozici jsou také kazetové a CD přehrávače, multifunkční zařízení (scanner, barevná tiskárna, kopírka), piano a mnoho dalších didaktických pomůcek.
V ředitelně lze využít kopírovací stroj s velkou kapacitou, laminovačku, řezačku.
- Učebnice, sešity a výtvarné či didaktické pomůcky jsou uloženy ve skříních na půdě.
- Ředitelna a sborovna slouží k setkávání pedagogů - společné schůzky, pedagogické a školské rady, příprava na vyučování a relaxace.
- Školní družina pro I. oddělení je prostorná, vybavena kobercem a potřebným nábytkem na odkládání pomůcek a hraček, tabulemi na kreslení, molitanovou stavebnicí a pohovkou. Je rozčleněna na hernu s relaxač. koutem a na prostor k vykonávání různých dalších činností.
- II. odd. ŠD (zřízené při velkém počtu žáků) využívá učebnu 2. podlaží či mezipatře.
- Školní tělocvična je vybavena bezpečným povrchem a potřebnými pomůckami pro žáky 1. stupně. Navíc je možno využít vybavení na floorball. Tělocvičnu lze využít i k hromadnému setkávání žáků školy. Po vyučování je tělocvična k dispozici sportovním oddílům a dalším volnočasovým aktivitám. K výuce atletiky využíváme obecní hřiště, výuku plavání nám zajišťuje plavecká škola v Litomyšli.
- Školní knihovna nabízí žákům mnoho zajímavých titulů z oblasti pohádek, poezie, naučné literatury, příběhů ze života dětí a zvířat, dále také dětské časopisy (i anglické). K výuce lze využít různé encyklopedie a slovníky. Děti si mohou knihy půjčovat na čtení a ke studiu ve škole i doma. Knihy se snažíme stále doplňovat.
- Za školou se nachází malé hřiště na asfaltovém povrchu a je zde také vybudována menší venkovní učebna. Zrenovována byla i školní zahrada. Venkovní učebna, malé hřiště i zahrada jsou žáky využívány k výuce i k různým dalším aktivitám.
- Školní jídelna je mimo budovu základní školy - žáci chodí na obědy do nedaleké mateřské školy. ŠJ je vybavena vhodným nábytkem pro stolování i sociálním zařízením.

Hygienické a bezpečnostní podmínky

- Během vyučování mají žáci možnost různých forem odpočinku – relaxační nebo tělovýchovné chvilky, dále mají možnost aktivního pohybu během přestávek. Přestávku mezi 2. a 3. vyučovací hodinou tráví žáci za příznivého počasí pod pedagogickým dozorem venku.
- Je dodržován vhodný režim vyučování respektující hygienu učení a věk žáků.
- Je dodržován stravovací a pitný režim - umožněn dle potřeb žáků.
- V učebnách i v ostatních prostorách školy je odpovídající světlo, teplo a čisto, výměnu vzduchu řešíme krátkodobým větráním. Velikost sedacího nábytku se snažíme přizpůsobovat normám. V každé třídě je umyvadlo. Sociální zařízení bylo celkově zrekonstruováno.
- Ve všech prostorách školy i v jejím bezprostředním okolí platí zákaz kouření, pití alkoholu a požívání jiných škodlivých látek.
- Žáci jsou pravidelně seznamováni s pravidly bezpečného chování ve škole i mimo ni a je dbáno na ochranu žáků před úrazy.
- V ředitelně je umístěna lékárnička 1. pomoci a kontakty na lékaře, hasiče a policii.
- Pedagogové mají kurz 1. pomoci.

Psychosociální podmínky

- Na naší škole se snažíme o vstřícnost a přátelský vztah jednak mezi žáky, dále mezi pedagogy, žáky a pedagogy i pedagogy a vedením školy. Preferujeme spolupráci, úctu, toleranci a empatii, respekt k potřebám a problémům žáků i všech zaměstnanců.
- Dbáme na vzdělávání žáků propojené v přiměřené míře s každodenním životem.
- Respektujeme individualitu žáků, snažíme se (v rámci možností a v souladu se školním a klasifikačním řádem) tolerovat neúmyslné chyby a poskytovat žákům i jejich zákonným zástupcům zpětnou vazbu.
- Vedeme žáky ke spoluúčasti a odpovědnosti na vzdělávání a životě školy.
- Snažíme se o ochranu žáků před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy.
- Ve škole byla nainstalována schránka pro případné anonymní názory a náměty.
- Zákonní zástupci jsou o průběhu vzdělávání svých dětí informováni průběžně a dále na třídních schůzkách u jednotlivých vyučujících. Mají možnost kdykoli se seznámit s obsahem plánů výuky jednotlivých ročníků nebo navštívit po domluvě výuku.
- Zákonní zástupci jsou včas informováni o dění ve škole, mohou se také o činnosti školy dozvědět z www stránek školy, na informačních nástěnkách v 1. podlaží školy a z obecního časopisu nebo z našeho školního časopisu.

Charakteristika pedagogického sboru

- Všichni učitelé na naší škole mají požadované vysokoškolské nebo středoškolské vzdělání - pedagogický sbor je tedy plně kvalifikován. Pedagogové se účastní akcí dalšího vzdělávání (dlouhodobého i krátkodobého), kde čerpají zkušenosti a náměty pro další práci a tím se snaží o stálý profesní růst.
- Pedagogičtí pracovníci prošli školením ICT, umí pracovat s výpočetní technikou.

- Na škole podporujeme ve výchově a vyučování nové poznatky a inovační metody.
- Pedagogové na naší škole jsou komunikativní k žákům i jejich zákonným zástupcům, jsou schopni diagnostikovat žáky a nabídnout jim pomoc či zajistit kontakt na speciální pracoviště (výchovně vzdělávací potíže žáků nám pomáhají řešit školská poradenská zařízení v Ústí nad Orlicí, Litomyšli a Bystrém). Na naší škole se v minulosti vzdělávalo i několik žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Učitelé jsou schopni žáky motivovat a udržet kázeň.

Charakteristika žáků

- Naši školu navštěvují žáci ve věkovém rozmezí 6 – 11 let. Všichni žáci jsou místní nebo z velmi blízkého okolí, většinou ze sociálně průměrných rodin. Poměrně velké procento je z rodin úplných.

Organizační podmínky

- Pedagogové se podílejí na přípravě a realizaci ŠVP naší školy.
- Škola má zpracována základní pravidla života školy (školní řád, klasifikační řád, plán organizace chování při mimořádné situaci, plán na ochranu před sociálně – patologickými jevy atd.) a jsou k dispozici i zákonným zástupcům.
- Obsah vzdělávacího procesu celé školy dotvářejí i projekty. Zařazujeme projekty krátkodobé /např. denní nebo týdenní / i dlouhodobé /např. měsíční nebo půlroční /. Příprava a realizace těchto projektů zvyšuje efektivitu vyučovacího procesu, podporuje spolupráci a motivuje žáky.
- Děti si každoročně vytvářejí vlastní třídní pravidla chování.
- Režim školy je v souladu s věkovými potřebami žáků a jejich bezpečností (režim pohybu a odpočinku, stravovací a pitný režim, dodržování hygieny atd.)
- V naší škole nabízíme pro děti každoročně několik zájmových kroužků a mimoškolních akcí.

Způsoby spolupráce školy a zákonných zástupců žáků

- Škola je otevřená zákonným zástupcům a spolupracuje s nimi. Pro zákonné zástupce s dětmi pořádáme řadu akcí (různé dílny, odpoledne s různými náměty, světélkové průvody, výstavy, soutěže a turnaje zákonných zástupců s dětmi, ...). Spolupráce a dobrá komunikace se zákonnými zástupci je pro nás důležitá, proto považujeme za podstatné vtažení zákonných zástupců žáků do procesu vzdělávání a chodu školy. K setkávání se zákonnými zástupci žáků máme prostorové podmínky.
- Žáci i jejich zákonní zástupci jsou seznamováni s aktuálními informacemi nejčastěji prostřednictvím třídních učitelů, www stránek, dále prostřednictvím nástěnek, výročních zpráv, školního časopisu (je součástí obecního časopisu).
- Ve škole byla instalována schránka pro případné anonymní názory a náměty. Informace jsou podávány také na třídních schůzkách a kdykoli na požádání zákonných zástupců.
- Od roku 2003 je na naší škole zřízena školská rada a zájem školy je, aby ve své činnosti pokračovala i v podmínkách nové školské legislativy. Školská rada se pravidelně schází a je seznamována se záměry a cíli školy, způsobem výuky a pravidly života školy.
- Škola poskytuje také poradenské možnosti zákonným zástupcům žáků při různých problémech a individuálních potřebách žáků. Zákonní zástupci mají možnost kdykoli

nahlédnout do ŠVP školy, školu navštívit, domluvit se s pedagogy či po domluvě navštívit výuku.

- Na dobré úrovni je také spolupráce s místním ochotnickým spolkem „Šlégl“ s jehož pomocí pořádáme každoročně školní karneval, Mikulášskou besídku, Den dětí nebo školní divadelní představení.

Projekty

Škola se pravidelně zapojuje jak do projektů celostátních (např. Zdravá škola, Jeden svět na školách, Bezpečný internet...) tak i mezinárodních (Eco-schools, E-twinning, Spring in Europe, Clean up the World ...).

Spolupráce s dalšími školami

Naše škola také spolupracuje s dalšími školami v regionu I. ZŠ Zámecká v Litomyšli, kam naši žáci přecházejí do 6. ročníku, dále metodicky s málotřídními školami v okolí.

CHARAKTERISTIKA ŠVP

Naším cílem je být školou, do které budou děti rády chodit, ve které budou učitelé rádi učit a do které budou rodiče s potěšením posílat svoje děti.

Náš školní vzdělávací program vychází z Rámcově vzdělávacího programu ZV MŠMT, podporuje rozvoj celé osobnosti žáka s ohledem na jeho individuální potřeby, schopnosti a možnosti. Protože jsme škola pouze s 1. stupněm, nespecializujeme se na určitou vzdělávací oblast, ale na získání **dobrého všeobecného základu** pro další vzdělávání. Náš ŠVP jsme nazvali „Všeználkův čtyřlístek“ - stanovili jsme si čtyři cílové podoby školy, ke kterým směřujeme ve všech vzdělávacích oblastech:

1) Komunikativní škola

Vedeme žáky k tomu, aby dokázali efektivně komunikovat, vzájemně si naslouchat, aby dokázali vhodným způsobem vyjadřovat svoje názory a výstižně formulovat své myšlenky, klást otázky k věci, pracovat s různými typy textů, využívat různé druhy informačních technologií a kriticky zpracovávat informace z různých zdrojů. Velkou pozornost věnujeme i komunikaci v anglickém jazyce, připravujeme řadu aktivit, které napomáhají k větší efektivitě a zatraktivnění výuky cizího jazyka. Díky nadstandardnímu vybavení naší školy počítači s připojením k internetu vedeme žáky k co nejširšímu využívání výpočetní techniky nejen ve výuce, ale i v běžném životě.

Chceme být školou, která je otevřená směrem k zákonným zástupcům i veřejnosti. Naše škola by měla být nejen vzdělávací institucí, ale také důležitým centrem společenského života obce.

Také chceme pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života

2) Tvořivá škola

Ve všech vzdělávacích oblastech zařazujeme aktivity, které vedou žáky k samostatnosti a tvořivosti (projekty, slohové práce, příspěvky do školního časopisu...). Předkládáme žákům široký výběr materiálů, pomůcek a podpůrných nástrojů, umožňujeme jim experimentovat.

Každá práce je pro nás originálem, nestandardní řešení vždy oceňujeme výše než běžné.

Práce dětí se prezentují před spolužáky, na soutěžích, výstavách, na www stránkách, ve školním a obecním časopise. Každoročně pořádáme divadel. představení a různá hudeb.-kulturní vystoupení.

3) Zdravá škola

Jedním z důležitých faktorů, které ovlivňují výsledky výchovně vzdělávací činnosti, je příznivé klima školy. Proto se snažíme dětem vytvářet bezpečné, estetické a podnětné prostředí. Malý počet žáků, nulová anonymita a speciální preventivní program nám umožňují minimalizovat rizikové chování žáků. Ve vyučování žáky co nejvíce žáky motivujeme, střídáme různé metody a formy práce (činnostní učení, zážitková pedagogika, kooperativní výuka), zařazujeme relaxační aktivity, pobyt venku, preferujeme aktivní zapojení žáků do všech činností -zároveň respektujeme individuální možnosti dětí. Pozornost věnujeme také zdravému životnímu stylu (zdravé svačinky, jídelníček, pohybové aktivity). Jsme zapojeni v celostátní akci „Ovoce do škol“.

4) Ekologická škola

Náš vzdělávací program vede děti k ochraně přírody, učí je hodnotit prostředí, ve kterém žijí, aktivně se do ochrany životního prostředí zapojovat, zajímat se o environmentální problémy, chápat základní ekologický cyklus a globální propojenost světa.

Jsme zapojeni do mezinárodního projektu „Eco-schools,“ za ekologické aktivity jsme získali několik ocenění.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Společné postupy, které užíváme k rozvíjení a utváření schopností a dovedností na úrovni klíčových kompetencí.

KOMPETENCE K UČENÍ

Kompetence na konci 5. roč.	Výchovné a vzdělávací strategie, postupy a metody
žák plánuje a organizuje vlastní učení ve vybraných úlohách, za pomoci dospělého vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie pro efektivní učení, projevuje ochotu k dalšímu studiu	• vedeme žáky od nevědomého ke strategickému plánování (plánování cílů, postupů, průběžné kontroly a zhodnocení) • využíváme metody kooperativního učení (plánování ve skupině) • uplatňujeme individuální přístup k žákům • učíme žáky pracovat s chybou (Och, chybárium, opravy) • žákům jsou zadávány úkoly na delší časové období • žáci si volí pořadí vypracování zadaných úkolů • při probírání učiva nabízíme žákům metody, které jim nejvíce vyhovují • s různými metodami individuálně seznamujeme i zákonné zástupce
žák vyhledává a třídí informace - v textu přiměřeném věku a na základě jejich pochopení tyto informace zpracovává	• využíváme metody RWCT (pětílístek, skládankové učení, klíčová slova, ANO-NE, vyhledávací čtení) • zadáváme žákům zpracování vlastních projektů, při kterých vyhledávají informace z různých zdrojů
žák operuje s jednoduchými termíny, znaky a symboly, dále propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí a vytváří si komplexnější pohled na svět	• pro žáky připravujeme projekty, projektové dny • pracujeme v komunitním kruhu • v Čj, Ma, Aj pracujeme s texty a úlohami ze vzdělávací oblasti „Člověk a jeho svět“
žák se snaží překonávat překážky, snaží se pod vedením učitele kriticky hodnotit výsledky svého učení, posoudit vlastní pokrok, plánuje, jak by mohl své učení dále zdokonalit, poznává smysl učení	• hodnotíme nejen celkové výsledky, ale dílčí pokrok u každého dítěte • zaměřujeme se na pozitivní hodnocení tak, aby každé dítě mělo možnost zažít úspěch • zadáváme dobrovolné domácí úkoly (na bonusy), které se započítávají do celkové klasifikace • žáci pracují s hodnotícími portfolii, učí se sebehodnocení • žáci mají možnost realizovat své nápady (téma projektových dnů, velký podíl tvořivosti ve vlastních projektech) • v některých případech vedeme žáky k písemné formulaci cílů • žáci jsou vedeni k využívání svých vědomostí a pomoci spolužákům (tutoring, společ. řešení úkolů)

KOMPETNCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Kompetence na konci 5. roč.	Výchovné a vzdělávací strategie, postupy a metody
žák rozpozná závažné problémové situace, nebezpečné situace ve škole i mimo ni, promýšlí způsoby řešení	• zařazujeme různé modelové situace, kde se žáci učí algoritmu řešení problému (jeho označení, označení účastníků problému, označení osob, které pomohou problém řešit, různá řešení, možné překážky apod.) • učíme žáky nebát se problémů, pochopit, že jsou přirozenou součástí života • učíme žáky upozorňovat na problémy (komunitní kruhy, schránka důvěry)
žák vyhledává informace vhodné k řešení problému, hledá různé varianty řešení problémů	• zadáváme žákům úlohy, které lze řešit různými způsoby • podporujeme originální řešení (hodnotíme výše než řešení běžné) • používáme metodu „brainstorming“ • učíme žáky využívat dostupné zdroje informací
žák s ohledem na věk činí samostatná rozhodnutí, která je schopen obhájit a pokouší se řešit problémy a ověřuje správnost řešení	• žák si u některých úloh může volit pořadí jejich zpracování • při výuce používáme metodu „diskusní pavučina“ • při kooperativní výuce žáci navrhnou a obhajují řešení uvnitř skupiny, výsledná rozhodnutí mluvčí skupin prezentují před kolektivem • osvědčené postupy používá žák při obdobných či nových problémových situacích
žák kriticky myslí a samostatně řeší problémové úlohy přiměřené věku a jeho schopnostem	• žák si uvědomuje zodpovědnost za svá rozhodnutí • vedeme žáky k tvořivosti a samostatnosti (zpracovávají vlastní projekty v různých vzdělávacích oblastech) • využíváme metodu „skládankové učení“

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Kompetence na konci 5. roč.	Výchovné a vzdělávací strategie, postupy a metody
žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky výstižně a souvisle - přiměřeně svému věku v ústním i písemném projevu	• ve výuce zařazujeme monologické techniky (navazované vyprávění, referát, jednosměrná komunikace, prezentace, přednes, reprodukce textu) • pravidelně zařazujeme cvičení na rozšiřování slovní zásoby • používáme metody RWCT (volné psaní, diskusní pavučina, podvojný deník, Vennův diagram, pětílístek) podporujeme vlastní literární tvorbu dětí – zdařilé práce uveřejňujeme na www stránkách školy, v místním tisku, zasíláme do soutěží • od 2. ročníku si žáci vedou čtenářský deník, kam zaznamenávají své postřehy z četby • u písemných projevů učíme žáky vypracovat jednoduchou osnovu, koncept, systematicky kontrolovat a zkvalitňovat vlastní text
žák naslouchá promluvám druhých, vhodně na ně reaguje	• v komunitním kruhu mluví vždy jen 1 žák • vedeme žáky k vyslechnutí celé promluvy, nepřerušování mluvčího • do výuky zařazujeme poslech literárních textů z audiokazet • zařazujeme do výuky cvičení, kdy se žáci učí formulovat otázky (slovní úlohy, rétorika)
žák rozumí různým typům textů, gest, zvuků, obraz. materiálů a komunikačních prostředků – přiměřeně věku	• při výuce využíváme rozmanité druhy textů, mediálních prezentací • zařazujeme do výuky cvičení na nonverbální komunikaci • vedeme žáky k hodnocení různých textů (včetně sebehodnocení) • učíme žáky kriticky přijímat mediální sdělení (reklama), hodnotíme pořady pro děti
žák využívá informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolím	• během vyučování je žákům přístupný internet • starší žáky vedeme k užívání své e-mailové adresy • starší žáky učíme vyplnit jednoduchý formulář, zadat heslo • pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Kompetence na konci 5. roč.	Výchovné a vzdělávací strategie, postupy a metody
žák se podílí na přátelské atmosféře ve třídě, poskytne pomoc nebo o ni požádá	• monitorujeme sociální vztahy ve třídě (depistážní dotazník, sociogram) • v heterogenních třídách přirozeně starší žáci pomáhají mladším • povzbuzujeme žáky k vzájemné pomoci (tutoring, pravidlo tří) • zařazujeme metody a formy práce, kdy se žáci navzájem potřebují (tvorba textu, kdy každý má 1 část, párová práce - doplnění chybějících informací) • zařazujeme drobné aktivity zaměřené na pozitivní hodnocení druhých (místo po mé pravici, co máme společného, seznam pochval) • škola má zpracován program prevence rizikového chování a pravidelně ho vyhodnocuje
žák přispívá k diskusi či debatě ve skupině nebo v celé třídě, poskytne pomoc nebo o ni požádá	• v komunitním kruhu se postupně vyjadřuje každý žák (má právo se i nevyjádřit) • do výuky zařazujeme metody RWCT (brainstorming, diskusní pavučina, myšlenkové mapy, skládkankové učení...) • monitorujeme střídání rolí ve skupině i složení žáků ve skupině (někdy role a složení záměrně určujeme)
žák si o sobě vytváří pozitivní představu, podporuje svoji sebedůvěru	• žáky vedeme ke kladnému sebehodnocení, k činnostem, za které by se mohli pochválit

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Kompetence na konci 5. roč.	Výchovné a vzdělávací strategie, postupy a metody
žák se seznamuje s přesvědčením druhých lidí, odmítá hrubé zacházení, upozorní na fyzické a psychické násilí, snaží se vcítit do situací ostatních	• v komunitním kruhu učíme tolerovat názor druhých • žáci mají možnost využít schránku důvěry • zadáváme žákům depistážní dotazník prevence a mapování šikany) • seznamujeme žáky s možností využít „Linku důvěry“ (tel. číslo je trvale vyvěšeno)

žák přiměřeně věku zná svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu	• seznamujeme žáky se základními právy dětí a zvířat • organizujeme besedu s Policií ČR, besedu se starostou nebo členem zastupitelstva • organizujeme návštěvu OÚ Němčice • využíváme metodu hlasování • žáci se sami učí sepsat pravidla soužití a pravidel chování • školní řád navazuje na pravidla stanovená ve třídách
žák se aktivně zapojuje do kulturního a společenského dění v obci	• navštěvujeme divadlo, kino, kulturní památky, výstavy • škola se podílí na společenském životě obce (pravidelně připravujeme kulturní program na Besedu s důchodci, vítání občánků, veřejné divadelní představení, výstavy výtvarných prací, koncerty) • škola pořádá pravidelně své slavnosti (Den matek, Den dětí, lampionový průvod)
žák se dokáže rozhodnout v dané životní situaci, v případě ohrožení, situaci ohrožující zdraví nebo život, zná základní praktické postupy řešení	• ve výuce využíváme metody dramatické výchovy (plná hra v roli, simulace) • využíváme techniky sebereflexe a zpětné vazby • (dotazník, rozhovor v komunitním kruhu) • každoročně s žáky prakticky nacvičujeme chování při mimořádných situacích
žák se snaží vcítit do situace ostatních lidí	• žáci si prakticky zkouší, jak se žije s různými handicap, jak se žije s odlišností • seznamujeme žáky s různými druhy charity • příležitostně se zúčastňujeme různých charitativních akcí
žák zná přiměřeně věku základní environmentální problémy, vnímá jejich důležitost, rozhoduje se a chová se podle toho	• ve všech třídách separujeme odpad • každoročně se žáci účastní jarního úklidu obce • zapojujeme se do různých internetových soutěží s ekologickou tematikou, akcí ke Dni Země

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Kompetence na konci 5. roč.	Výchovné a vzdělávací strategie, postupy a metody
žák používá bezpečně materiály a nástroje, se kterými ve výuce pracuje	- žáky pravidelně seznamujeme se zásadami bezpečnosti - ve třídách jsou vyvěšena pravidla bezpečné práce na PC a s internetem
žák hodnotí výsledky své práce z hlediska kvality, ochrany zdraví svého i ostatních	- zařazujeme do výuky autoevaluační metody (miniportfólia, autoevaluační archy) - v práci žáků upřednostňujeme kvalitu před rychlostí - práci nad rámec povinností oceňujeme (bonusy)

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

Kompetence na konci 5. roč.	Výchovné a vzdělávací strategie, postupy a metody
žák ovládá běžně používaná digitální zařízení	- zařazujeme práci s PC, tablety, IT, zapojujeme tato zařízení do výuky, využíváme je k zapojení do života - snaha o samostat. rozhodování žáků, kterou technologií použijí při řešení problému
žák získává, sdílí, kriticky posoudí, spravuje data, informace a digitální obsah	- činnosti - vyhledávání informací na internetu, TV atd. - sdílení informací se spolužáky, práce s dezinformací - zařazujeme do výuky vhodné metody, postupy, prostředky a způsoby práce s digi materiály, které odpovídají konkrétní situaci nebo účelu
žák vytvoří a upraví digitální obsah	- zkoušíme různé kombinace vytváření a úprav digi formátů - snaha vést žáky k dovednosti umět se vyjadřovat pomocí digitálních prostředků
žák umí využít digitální technologie úměrně k věku	vedeme žáky k využívání digi technologií k usnadnění jejich práce, k postupnému zautomatizování a zefektivnění činností
žák chápe význam digi technologií pro lidskou společnost	- seznamujeme žáky s novými technologiemi a s jejich kritickým hodnocením přínosu pro lidskou společnost, vzhledem k neustálému technickému vývoji - vedeme žáky k etickému využívání těchto technologií
žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost dat i zařízení, i bezpečnost jeho samotného	- zařazujeme situace, kdy žáci řeší simulovaný problém ohledně bezpečnosti své i bezpečnosti digi zařízení - dbáme na pochopení situací, které ohrožují zdraví žáků, na vhodnou komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí ve škole i doma

Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Naše škola vychází vstříc i žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními, kteří potřebují ke svému vzdělávání některé speciální potřeby a metody. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňujeme bez ŠPZ (školní poradenské zařízení), podpůrná opatření druhého až pátého stupně s doporučením ŠPZ. Na základě diagnostiky poradenského zařízení vytváříme pro tyto žáky individuální vzdělávací plány, které umožní těmto žákům snadnější osvojení školních dovedností s ohledem na jejich individuální možnosti a schopnosti. Snažíme se vytvářet pro všechny tyto žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními podnětné prostředí, které je bude motivovat a zajistí jim v co největší míře rozvinutí jejich vědomostí, dovedností a vloh.

Chceme, aby tyto děti zažívaly v naší škole pocit úspěšnosti, chceme podporovat jejich sebevědomí a jejich pocit jistoty. Základním prvkem je individuální přístup k těmto dětem.

1) Vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

- : dodržujeme všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání žáka
- : snažíme se častěji spolupracovat se zákonnými zástupci těchto žáků
- : spolupracujeme se školským poradenským zařízením nebo příslušným speciálním centrem a v případě potřeby /doporučení / stanovíme individuální plán vzdělávání a přizpůsobíme hodnocení
- : spolupracujeme se sociálními pracovníky nebo dalšími zainteresovanými odborníky
- : individualizujeme obsah, formy a metody výuky při práci se žákem
- : uplatňujeme individuální, komunikativní a vstřícný přístup k těmto žákům
- : snažíme se pracovat co nejvíce s názornými a kompenzačními pomůckami a vhodnými učebnicemi
- : připravujeme pro tyto žáky různé vhodné materiály na procvičování učiva
- : zařazujeme práci v heterogenních skupinách
- : respektujeme individuální tempo těchto žáků
- : snažíme se u nich vyvarovat opakovaných neúspěchů
- : u žáků se snažíme o zpětnou vazbu
- : volíme vhodné metody a formy práce
- : bereme v potaz míru, stupeň a druh postižení nebo znevýhodnění při hodnocení
- : zohledňujeme žáky při hodnocení jejich činností, preferujeme formativní hodnocení a pochvalu při hodnocení práce žáků
- : ve třídách máme pro tyto děti relaxační místo / koberec, křeslo.../
- : tito žáci mohou pro zpestření využívat při výuce vhodné počítačové programy
- : respektujeme individualitu a potřeby žáků
- : v rámci možností se vzděláváme pro práci s těmito žáky
- : dle potřeby a v rámci možností umožníme působení speciálního pedagoga nebo asistenta pedagoga v souladu s právními předpisy
- : snažíme se spolupracovat se školami, které mají zkušenost se vzděláváním těchto žáků
- : pokud bude potřeba - v rámci možností se budeme snažit uplatňovat alternativní metody komunikace např. znakovou řeč
- : u dlouhodobě nemocných žáků budeme postupovat podle individuálního plánu nebo lze tyto žáky doučovat po domluvě se zákonnými zástupci odpoledne
- : po domluvě se zákon. zástupci umožníme vypracovat domácí úkoly ve škole po vyučování
- : v rámci možností se budeme snažit umožnit dětem navštěvování školy a přípravu na školu ještě před začátkem školní docházky
- : u žáků přecházejících z jiné školy bude zjištěno, zda je učivo v souladu se vzdělávacím

plánem naší školy, případné nedostatky lze řešit po domluvě se zákon. zástupci doučováním odpoledne / dokud nebude učivo doplněno na úroveň našeho vzdělávacího plánu /a dále spolupracujeme se školou, kam žák se speciálními vzdělávacími potřebami přechází.

Upravené očekávané výstupy jsou minimální doporučenou úrovní pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření. Ta jsou na nižší úrovni než odpovídající očekávané výstupy daného vzdělávacího oboru. Tyto uvedené výstupy jsou základem pro úpravy výstupů uvedených v ŠVP do individuálního vzdělávacího plánu (IVP) pro žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení a na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Výstupy stanoví cílovou úroveň, kterou lze s využitím podpůrných opatření i překročit. Výstupy minimální doporučené úrovně se uplatní v případě podpůrných opatření třetího stupně pouze u žáků s lehkým mentálním postižením - v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. v platném znění. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními pátého stupně jsou dolní úrovni pro úpravu očekávaných výstupů v IVP očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠS.

2) Pravidla a průběh, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního plánu (IVP)

Individuální vzdělávací plán žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními sestavuje třídní učitel spolu s učiteli vyučovacích předmětů, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zákonnými zástupci žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného ve vyhlášce č. 27/2016 Sb. v platném znění. Práce na sestavení IVP je zahájena hned po obdržení doručení školského poradenského zařízení a tento IVP je sestaven nejpozději do 1 měsíce od obdržení doručení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP. Individuální vzdělávací plán může být zpracován i pro kratší období než je školní rok, může být doplňován a upravován v průběhu školního roku a může obsahovat termín průběžného hodnocení IVP, pokud to je účelné.

Třídní učitel zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka a podpis sestaveného IVP zákonným zástupcem žáka a ředitelem školy. Poté třídní učitel informace o zahájení podpůrných opatření podle IVP zaznamená do školní matriky.

Péče o mimořádně nadané žáky

Ve vzdělávacím programu naší školy má své místo i rozvoj mimořádného nadání žáků (žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech – rozumové, manuální, pohybové, umělecké či sociální) a zabezpečení jejich vzdělávání. Snažíme se vytvářet pro tyto žáky podnětné prostředí a zařazovat zajímavé činnosti a pestré metody práce, abychom je motivovali k dalším aktivitám. Na základě zjištění učitele nebo zákonného zástupce žáka, že jde o talentované či nadané dítě a na základě závěrů odborného vyšetření (ŠPZ) sestavujeme individuální vzdělávací plán, který umožní dítěti rozvíjet jeho schopnosti, myšlení a tvořivost. Využijeme pro vzdělávání podle individuálních potřeb žáka podpůrných opatření v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Základem je proto individuální přístup k dítěti.

V rámci výuky : stimulujeme rozvoj daného potenciálu žáka
: umožníme předčasný nástup ke školní docházce
: těmto žákům je umožněno pracovat jejich vlastním (rychlejší) tempem
: je jim ponechán prostor pro větší samostatnost při učení i práci
: je jim ponechán prostor k vyhledávání problémů a jejich řešení, prostor k vytváření vlastních postupů při řešení úloh, snaha o zadávání specifických úkolů
: u žáků je podporována kreativita a zapojení do samostatných a rozsáhlejších projektů
: je často zařazována práce ve skupinách – pokud možno homogenních, podle nadání žáků, případně se staršími žáky
: připravujeme takové úkoly, které odpovídají jejich dovednostem a rozvíjejí nadání
: tito žáci mají přístup ke vzdělávacím materiálům - knihovna, PC – internet, rozvíjející texty a materiály (pracovní listy) připravené učitelem atd.
: mají ve třídě místo, kde se mohou věnovat svým zájmům
: nabízíme účast v soutěžích (v oblasti, ve které se projevuje mimoř. nadání žáka)

Pravidla a průběh, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního plánu (IVP)

PLPP vypracovává třídní učitel - identifikuje nadání ve vzdělávání žáka a na základě své diagnostické rozvahy a zkušenosti (i dalších pedagogů) realizuje prvotní podpůrná opatření - individualizovaná podpora učitele ve výuce - vytvoří velmi stručný PLPP, který obsahuje údaje o žákovi, důvod, proč je vytvářen, velmi stručně popisuje žákovo nadání, úpravy ve způsobech práce se žákem - např. organizace práce, metody výuky a poskytnutí pomůcek pro jeho další vzdělávání. PLPP je průběžně vyhodnocován - především školní práce žáka. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce, třídní učitel i ostatní vyučující.

IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel spolu s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zákonnými zástupci mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. v platném znění. Práce na sestavení IVP je zahájena hned po obdržení doručení školského poradenského zařízení a tento IVP je sestaven nejpozději do 1 měsíce od obdržení doručení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP. Individuální vzdělávací plán může být zpracován i pro kratší období než je školní rok, může být doplňován a upravován v průběhu školního roku a může obsahovat termín průběžného hodnocení IVP, pokud to je účelné. Třídní učitel zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka a podpis sestaveného IVP zákonným zástupcem žáka a ředitelem školy. Poté třídní učitel informace o zahájení podpůrných opatření podle IVP zaznamená do školní matriky.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Průřezová témata integrujeme do ostatních předmětů, zpracováváme v samostatných projektech a realizujeme pomocí dalších akcí. Konkrétní projekty a akce (zpracovávající tematické okruhy průřezových témat) na daný školní rok jsou přílohou tohoto ŠVP. Všechna témata budou propojena s digitálními technologiemi a při jejich realizaci budou využívána.

Použité zkratky: **INT** - integrace tematických okruhů
P - projekt
DA - další aktivity

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Rozvoj schopností poznávání Sebepoznávání a sebepojetí	INT/VV	INT/ČJ	INT/ČJ	INT/ČJ	INT/ČJ
	INT/PRV	INT/VV	INT/VV	INT/AJ	INT/AJ
		INT/PRV	INT/PRV		
	P – Můj den				
Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace	INT/VV	INT/ČJ	INT/ČJ	INT/ČJ	INT/ČJ
		INT/VV	INT/VV	INT/VV	INT/VV
	P - Den rodiny 15. 5. , Můj kamarád, Můj život s lidmi				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty a postoje	INT/VV	INT/ČJ	INT/ČJ	INT/ČJ	INT/ČJ
		INT/VV	INT/VV	INT/VV	INT/VV
	P - Drogy a závislost				
	DA - Zapojení do projektu „Jeden svět“ - Všeználek ví, kdy říci ne... /rizikové chování/				

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Občanská společnost a škola	INT/PRV			INT/ČJ	INT/ČJ
	DA - Schránka důvěry-možnost anonymně vyjádřit názory - Tvorba třídních pravidel chování - Práce v komunitním kruhu - Kooperativní výuka - Participace na životě obce -divadlo, koncert, výstava, drakiáda, lampionový průvod -program na besedu důchodců -jarní úklid obce				

Občan, občanská spol. a stát			INT/PRV		
	P-Den s ... (př. Romy, handicapovanými...)				
Formy participace občanů v polit. životě			INT/PRV		
	DA-Beseda se starostou + Exkurze na OÚ				
				INT/VL	
	P-Beseda např. s policistou, požárníkem,...				

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Evropa a svět nás zajímá				INT/ČJ	INT/ČJ
			INT/AJ		INT/AJ
					INT/VL
				INT/HV	INT/HV
			INT/VV	INT/VV	INT/VV
	P-Den evropských jazyků 26. 9. nebo Den Evropy 9.5.				
Objevujeme Evropu a svět	DA - Zapojení do mezinárodních projektů dle nabídky - Navazování družby s dětmi z jiných zemí				
				INT/AJ	
					INT/VL
					INT/HV
	P-Den evropských jazyků 26. 9. nebo Den Evropy 9.5.				

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Lidské vztahy				INT/ČJ	INT/ČJ
	P- Mezinárodní den tolerance 16.11. - „ Když se řekne tolerance...“				
Etnický původ			INT/VV	INT/VV	INT/VV
			INT/HV	INT/HV	INT/HV
					INT/AJ
	P -„ den“ / např. Africký, Romský.../				
Solidarita					
					INT/ČJ
	DA- zapojení do konkrétní charitativní akce				

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Ekosystémy	INT/PRV	INT/PRV	INT/PRV		INT/PŘ
					INT/VV
	P-„Škola v lese-les ve škole“				
	DA-„Školní ekologické smyslové centrum“ - Vybavení kolekcí přírodnin, zpracování přírodnin				
Základní podmínky života					INT/PŘ
	DA-„Moje kytíčka“-celoroční péče o vlastní pokojovou květinu				
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			INT/PRV		INT/VV
	P-Den Země - Den vody, Umím třídit				
	DA-Zapojení do soutěží a aktivit ekologických sdružení -Třídění odpadů v každé třídě				
Vztah člověka k prostředí			INT/PRV		
	DA-Exkurze na čističku vody				

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Já a média-kritic.čtení a vnímání mediál. sdělení				INT/ČJ	INT/ČJ
Interpretace a stavba mediál. sdělení				INT/ČJ	INT/ČJ
				INT/VV	INT/VV
	P- Reklamní kampaň nebo tvorba katalogu CK				
	DA- Školní časopis				

UČEBNÍ PLÁN

Časová dotace

Vzdělávací oblast-obor	Vyučovací předmět	1.	2.	3.	4.	5.	Celkem	Minimální časová dotace
1. Jazyk a jazyková komunikace - Český jazyk a literatura - cizí jazyk	Český jazyk	7	5	5	5	5	27	33/+6
	Čtení		3	3	3	3	12	
	Anglický jazyk			3	3	3	9	9
2. Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	5	5	5	25	20/+5
3. Informatika	Informatika				1	1	2	2
4. Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	3			11	11
	Přírodověda				1	1		
	Vlastivěda				1	1		
5. Umění a kultura - Hudební výchova - Výtvarná výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	12
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2		
6. Člověk a zdraví	Tělesná výchova	3	3	3	3	3	15	10/+5
7. Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5	5
Celkem		20	21	25	26	26	118	102/+16

Poznámky k učebnímu plánu

Učební plán vychází z podmínek výuky na málotřídní škole, kdy se v jedné třídě společně vzdělávají děti ze dvou, případně více ročníků.

Vyučovací předměty „Český jazyk“, „Čtení“ a „Anglický jazyk“ vychází ze vzdělávací oblasti „Jazyk a jazyková komunikace“. Od druhého ročníku je vzdělávací obor český jazyk a literatura realizován prostřednictvím 2 předmětů: „Český jazyk“ a „Čtení“.

Vyučovací předmět „Informatika“ je zařazen do 4. a 5. ročníku, předpokládáme využívání a práci s informačními technologiemi běžně i ve výuce.

Předměty „Prvouka“, „Přírodověda“ a „Vlastivěda“ vychází ze vzdělávací oblasti „Člověk a jeho svět“.

Disponibilní časová dotace je většinou věnována k posílení hodin v těch předmětech, jejichž zvládnutí činí žákům největší obtíže.

Český jazyk a Čtení

Prostřednictvím těchto vyučovacích předmětů je v naší škole realizována vzdělávací oblast „Český jazyk a literatura“.

Jazyk je pádnější zbraň nežli meč.
Euripidés

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Obsahově se český jazyk dělí do několika tematických okruhů:

- Komunikační a slohová výchova
 - Čtení
 - Naslouchání
 - Mluvený projev
 - Písemný projev
- Jazyková výchova
- Literární výchova

Komunikační a slohová výchova vede k vnímání a chápání různých jazykových sdělení, čtení s porozuměním, kultivovanému psaní a mluvení, k osvojování srozumitelného vyjadřování formou vypravování na dané téma, formou jednoduchého popisu, k rozvíjení forem společenského styku, a k využívání různých zdrojů informací - slovníky, encyklopedie, internet, média.

Cílem jazykové výchovy je naučit žáky na základě jazykového rozboru používat spisovný, gramaticky a pravopisně správný jazyk a dále také podpora rozvoje komunikačních dovedností, logického myšlení, poznávání a získávání informací.

Literární výchova směřuje k rozvoji techniky čtení a čtenářských návyků, čtení s porozuměním, čtení se správnou intonací, k zvládnutí techniky tichého čtení, k porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, k poznávání základních literárních druhů a záměrů autora, formulování hlavních myšlenek, vlastních názorů, k rozvíjení tvořivých schopností, zájmu o četbu a další kulturní prožitky. Předmětem prolínají i průřezová témata, zejména:

Osobnostní a sociální výchova (2. - 5. ročník - popis osoby, slohové práce na téma vlastní osoby, kamarádů, apod.)

Multikulturní výchova (4. - 5. ročník - poznávání kultury jiných národů)

Mediální výchova (4. - 5. ročník - tvorba vlastního časopisu, katalogů CK, reklam,...)

Výchova k myšlení v evrop. a globál. souvislostech (seznamování s kulturou evropských států)

Výchova demokratického občana (4. - 5. ročník – komunikace a obhajoba názorů, kladení otázek, participace na kulturním životě obce)

Environmentální výchova (zpracování témat EVVO)

Předmět je vyučován v 1. ročníku 7 hodin týdně pod názvem Český jazyk

ve 2. ročníku 8 hodin týdně pod názvem Český jazyk a Čtení

ve 3. ročníku 8 hodin týdně pod názvem Český jazyk a Čtení

ve 4. ročníku 8 hodin týdně pod názvem Český jazyk a Čtení

v 5. ročníku 8 hodin týdně pod názvem Český jazyk a Čtení

Výuka probíhá převážně v učebnách školy, je doplněna exkurzemi do knihovny, divadla, muzea, různými besedami, nácvikem vlastních kulturních programů, účastí v soutěžích a celostátních i mezinárodních projektech, tvorbou vlastního časopisu, publikováním v místním tisku. Na podporu čtenářství naše škola každoročně rozšiřuje novými knihami školní knihovnu, odebírá dětské časopisy a organizuje řadu specifických akcí.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků v českém jazyce

Kompetence k učení

- učíme žáky vyhledávat chyby (označení řádku, systematická kontrola dle zadaných bodů - „Všeználek radí“)
- učíme žáky pracovat s chybou (Och, chybárium, opravy), využíváme metody RWCT (pětílístek, skládankové učení, klíčová slova, ANO-NE, vyhledávací čtení)
- žákům zadáváme úkoly na delší časové období (čtenářský deník, slohové práce)
- zadáváme zpracování vlast. projektů, kdy žáci vyhledávají informace z různých zdrojů
- při výuce pracujeme se slovníky, v každé třídě jsou knihy i encyklopedie, žáci mohou k vyhledání informace kdykoli využít školní knihovnu nebo internet
- zadáváme dobrovolné domácí úkoly (na bonusy)

Kompetence k řešení problémů

- používáme metodu „brainstorming“, „diskusní pavučina“, „myšlenková mapa“...
- učíme žáky využívat všechny dostupné zdroje informací
- při kooperativní výuce žáci navrhuji a obhajují řešení uvnitř skupiny, výsledná rozhodnutí mluvčí skupin prezentují před kolektivem (dokončení příběhu)

Kompetence komunikativní

- ve výuce zařazujeme monologické techniky (navazované vyprávění, referát, jednosměrná komunikace, prezentace, přednes, reprodukce textu)
- pravidelně zařazujeme cvičení na rozšiřování slovní zásoby
- používáme metody RWCT (volné psaní, diskusní pavučina, podvojný deník, Vennův diagram, pětílístek), zařazujeme do výuky cvičení, kdy se žáci učí formulovat otázky
- podporujeme vlastní literární tvorbu dětí - zdařilé práce uveřejňujeme na www stránkách školy, v místním tisku, zasíláme do soutěží
- od 2. ročníku si žáci vedou čtenářský deník, kam zaznamenávají své postřehy z četby
- u písemných projevů učíme žáky vypracovat jednoduchou osnovu, koncept, systematicky kontrolovat a zkvalitňovat vlastní text

Kompetence sociální a personální

- v heterogenních třídách přirozeně starší žáci pomáhají mladším
- povzbuzujeme žáky k vzájemné pomoci (tutoring, pravidlo tří)
- zařazujeme metody a formy práce, kdy se žáci navzájem potřebují (tvoření textu, kdy každý má 1 část, párová práce - doplnění chybějících informací)

Kompetence občanské

- žáci se sami učí sepisovat pravidla soužití
- u příležitosti lid. svátků pořádáme projekt. dny, seznamujeme žáky s lidovou slovesností
- podílíme se na společenském životě obce (každoročně produkujeme divadelní představení v kulturním domě a další programy)

Kompetence pracovní

- v práci žáků upřednostňujeme kvalitu před rychlostí
- práci nad rámec povinností oceňujeme (bonusy)
- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí (didaktické hry, vlastní výukové plakáty, výstava prací žáků)

Kompetence digitální

- žáci pracují s digi technologiemi při zpracovávání informací, získávání znalostí
- využíváme digi technologie při tvorbě dětí - sloh, příspěvky do školního časopisu, výtvarné práce atd., učíme žáky navigaci v různých prostředích obrazovky(šipky, mapy stránek)
- dáváme žákům prostor ke čtení digi textů, ke storytellingu, využití grafických organizérů
- podporujeme u žáků psaní na standardní i dotykové klávesnici (sms, IT, e-mail, chat,...)

1. stupeň ČESKÝ JAZYK

Ročník: první

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
JAZYKOVÁ VÝCHOVA				
ČJL-3-2-01	- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova - rozlišuje slovo, slabiku, hlásku - čte a rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky - pozná větu, píše na konci věty tečku	- Písmena: malá, velká, tiskací a psací - Délka samohlásek - Opis a přepis slov a vět		
ČJL-3-2-05	- ve svém mluveném projevu užívá správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves, rozliší zrakem tvary stejné a odlišné, určí hlásku na začátku slova - umí některá písmena vytvářet z prstů, z vlastního těla, z modelíny, ze špejlí apod. - pozná své jméno napsané velkými tiskacími písmeny - přiřadí písmeno k obrázku dle začátku slova - rozlišuje písmena abecedy (mimo Xx, Ww, Qq a Y) - postupně vyjmenuje všechny hlásky, v jednodušším slově naopak z hlásek dokáže sestavit slabiku, slovo - umí se orientovat na stránce v knize	- Kultura mluveného projevu Postřehování - Rozlišování souhlásek a samohlásek - Přiřazování písmen - Otevřené slabiky Zavřené slabiky - Nácvik techniky čtení,	OSV	
				Rozšiřující učivo

	rozumí pojmu stránka, řádek, článek, písmeno, slovo, věta • umí přiřadit obrázky ke slovům • složí jednoduchá slova z přeházených písmen • doplňuje chybějící písmena do slov • umí přečíst slabiky di-dy, ti-ty, ni-ny a slabiky dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě • na konci roku čte krátká slova plynule, delší slabikuje • ví, co znamená ., !, ?	tiché a hlasité čtení Přiřazování písmen Tvoření slov a slovní zásoba Doplňování písmen Věta, slovo, písmeno Čtení víceslabičných slov Modulace řeči -doplňovačky -křížovky		
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA				
ČJL-3-1-01	• rozpozná nadpis, řádek, odstavec, sloupek, článek; čtení instrukcí • čte nahlas slabiky, slova, věty a krátké texty • rozpozná nadpis, řádek, odstavec, článek;	• Orientace v textu, čtení • Věcné čtení		
ČJL-3-1-02	• rozumí jednoduchým písemným i ústním pokynům	• Naslouchání, zdvořilý kontakt, reagování na otázky i písemné instrukce		
ČJL-3-1-03	• respektuje zákl. komunikač. pravidla	• Pozdrav, oslovení, omluva, prosba, rozhovor		
ČJL-3-1-04	• mluví srozumitelně, pečlivě vyslovuje, opravuje svou nedbalou nebo nesprávnou výslovnost	• Technika čteného a mluveného projevu: dýchání, tempo řeči, verbální i nonverbální prostředky	OSV	
ČJL-3-1-05	• s pomocí učitele aplikuje zásady správného dýchání a tempa řeči		OSV	
ČJL-3-1-06	• volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči			

ČJL-3-1-07	krátce, souvisle vypráví své zážitky;	Vypravování		
ČJL-3-1-08	zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním	Správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku		
ČJL-3-1-09	píše správně tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje svůj písemný projev	Technika psaného projevu - tvary písmen a číslic, spojování písmen, slabik		
ČJL-3-1-10	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Vzkaz, zpráva, adresa, blahopřání		
ČJL-3-1-11	- seřadí ilustrace podle časové (dějové) posloupnosti; - podle obrázkové osnovy vypráví jednoduchý příběh;	Mluvený projev: vypravování, dialog na základě obrazového materiálu	OSV	

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

ČJL-3-3-01	- čte literární texty, pozorně naslouchá čtení; rozlišuje pojmy- básnička, pohádka, příběh, knížka, časopis, spisovatel - recituje básně, říkadla a rozpočítadla, z paměti je přednáší; - umí tvořit jednoduché rýmy - volně reprodukuje přiměřený literární text	- Čtení - Naslouchání - Literární žánry (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka, báseň) a další pojmy (kniha, časopis, čtenář, divadelní představení, loutkové divadlo, herec) - Tvořivé činnosti s literárním textem: přednes, dramatizace	OSV	
ČJL-3-3-02	- vyjádří své pocity z přečteného textu; - rozpozná dobro a zlo v jednání pohádkových postav;			
ČJL-3-3-03	odliší jednotlivé literární pojmy;			
ČJL-3-3-04	pracuje tvořivě s literárním textem, dramatizuje jej, nakreslí ilustraci			

1. stupeň ČESKÝ JAZYK

Ročník: druhý

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
JAZYKOVÁ VÝCHOVA				
ČJL-3-2-01	- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova - určí počet slabik ve slově a počet slov ve větě - skládá slova z hlásek, slabik, skládá ze slov věty - píše velká písmena na začátku vět - rozděluje slova na konci řádků - vyjmenuje abecedu, seřadí slova v abecedním pořádku podle jejich prvního písmena - identifikuje a správně píše slova, v nichž dochází ke spodobě znělosti (b-p, d-t, d'-t', z-s, ž-š, h-ch, v-f) - označí přízvučnou slabiku ve slově - správně vyslovuje a píše spojení předložky a ohebných slov	- Slabika, slovo, věta - Abeceda - Spisovná výslovnost - Spodoba znělosti - Slovní přízvuk		
ČJL-3-2-02	- rozpozná slovo významově nadřazené ve skupině slov - ke skupině slov přiřadí slovo významově nadřazené - vyhledá slova příbuzná, citově zabar. a zdrobněliny, vytvoří vlastní - přiřadí správně slova stejného anebo	Význam slov: slova nadřazená a podřazená, synonyma, antonyma, slova příbuzná, slova citově zabarvená a zdrobněliny		

	podobného významu a slova významu opačného rozpozná a uvede více významů u známých slov			
ČJL-3-2-08	- správně vyslovuje a píše krátké/dlouhé samohlásky - vyjmenuje samohlásky krátké a dlouhé, souhl. tvrdé, měkké i obojet. - aplikuje pravidla psaní u, ů a ú, i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev, pravopis zdůvodní - rozlišuje podstatná jména, slovesa a předložky v základním tvaru - správně píše velká písmena na počátku vět a vlastních jmen osob a zvířat, pravopis zdůvodní	- Pravopis lexikální - Vlastní jména		
ČJL-3-2-03	rozliší slova do skupin podle jejich obecného významu (děj, věc, okolnost, vlastnost);	Významové okruhy slov		
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA				
ČJL-3-1-01	rozpozná nadpis, řádek, odstavec, sloupek, článek; čtení instrukcí	Orientace v textu, čtení		
ČJL-3-1-02	rozumí jednoduchým písemným i ústním pokynům	Naslouchání, zdvořilý kontakt, reagování na otázky i písemné instrukce		
ČJL-3-1-03	respektuje zákl. komunikač. pravidla	Pozdrav, oslovení, omluva, prosba, rozhovor		
ČJL-3-1-04	mluví srozumitelně, pečlivě vyslovuje, opravuje svou nedbalou nebo nesprávnou výslovnost	Technika čteného a mluveného projevu: dýchání, tempo řeči,	OSV	

ČJL-3-1-05	• s pomocí učitele aplikuje zásady správného dýchání a tempa řeči	verbální i nonverbální prostředky	OSV	
ČJL-3-1-06	• volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči			
ČJL-3-1-07	• krátce, souvisle vypráví své zážitky;	• Vypravování		
ČJL-3-1-08	• zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním	• Správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku		
ČJL-3-1-09	• píše správně tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje svůj písemný projev	• Technika psaného projevu - tvary písmen a číslic, spojování písmen, slabik, úhledný a čitelný pís.projev		
ČJL-3-1-10	• píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	• Vzkaz, zpráva, adresa, blahopřání, pozdrav z		

1. stupeň ČESKÝ JAZYK

Ročník: třetí

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
JAZYKOVÁ VÝCHOVA				
ČJL-3-2-08	- odůvodňuje a správně píše i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech a slovech příbuzných - určí kořen slova, předponu, příponu - utvoří slova příbuzná k danému kořenu - rozpozná a uvede více významů u známých slov - správně píše vlastní jména vybraných států, ulic, zeměpisných názvů	- Pravopis: vyjmenovaná slova - Slova vícevýznamová - Vlastní jména-velká písmena		
ČJL-3-2-04	- umí vyjmenovat druhy slov - pozná slovo ohebné a neohebné - v základním tvaru rozliší v textu všechny ohebné slovní druhy - u podstat. jmen určí rod, číslo, pád - u sloves určí osobu, číslo, čas - v oznamovacím způsobu vyhledá slovesa ve větném celku, odliší větu jednoduchou od souvětí, vyhledá slovesa ve větném celku	- Tvarosloví: slova ohebná a neohebná, slovní druhy - Mluvnické kategorie		
ČJL-3-2-06	spojuje krátké věty do souvětí a	Spojování vět		Rozšiřující učivo:

	- užívá k tomu vhodné spoj. výrazy - obmění spojovací prostředky podle potřeby svého projevu nebo podle zadání učitele	- Věta jednoduchá, souvětí - Spojovací prostředky: spojky, vztažná zájmena, příslovce		- vyhledává významové souvislosti mezi slovy ve větě
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA				
ČJL-3-1-01	čtení instrukcí, textů	Orientace v textu, pozorné a plynulé čtení		
ČJL-3-1-02	rozumí jednoduchým písemným i ústním pokynům	Naslouchání, zdvořilý kontakt, reagování na otázky i písemné instrukce, pokládání otázek		
ČJL-3-1-03	respektuje zákl. komunikač. pravidla	Pozdrav, oslovení, omluva, prosba, rozhovor		
ČJL-3-1-04	mluví srozumitelně, pečlivě vyslovuje, opravuje svou nedbalou nebo nesprávnou výslovnost	Technika čteného a mluveného projevu: dýchání, tempo řeči, verbální i nonverbální prostředky	OSV	
ČJL-3-1-05	s pomocí učitele aplikuje zásady správného dýchání a tempa řeči		OSV	
ČJL-3-1-06	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči			
ČJL-3-1-07	krátce, souvisle vypráví své zážitky;	Vypravování		
ČJL-3-1-08	zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním	Správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku		
ČJL-3-1-09	píše správně tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje svůj písemný projev	Technika psaného projevu - tvary písmen a číslic, úhledný a čitelný pís.projev		
ČJL-3-1-10	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Vzkaz, zpráva, adresa, blahopřání, pozdrav z, zpráva, pozvánka, dopis		
ČJL-3-1-11	seřadí ilustrace podle časové (dějové) posloupnosti;	Mluvený projev: vypravování, dialog	OSV	

	• podle obrázkové osnovy vypráví jednoduchý příběh;	na základě obrazového materiálu		
--	---	---------------------------------	--	--

1. stupeň ČESKÝ JAZYK

Ročník: čtvrtý

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
	Žák:			
JAZYKOVÁ VÝCHOVA				
ČJL-5-2-01	- vyhledá a vhodně použije slova stejného nebo podobného významu - tvoří slova jednoznač., mnohoznačná, protikladná, souznačná - odliší slova hanlivá a lichotivá	- Význam slova: synonyma, antonyma, vícevýznamová slova - homonyma - Slova citově zabarvená		
ČJL-5-2-02	- v jednoduchých případech rozliší kořen slova, část předponovou a příponovou - podle instrukcí učitele graficky zaznamená stavbu slova - rozpozná a správně napíše předponu a předložku, zvládá jejich pravopis (nad, pod, od, před, roz, bez, vz)	- Stavba slova: kořen, předpona a část příponová - Předložka x předpona		
ČJL-5-2-03	- vyhledá v neznámém textu plnovýznamová slova a určí jejich slovní druh - ohybné slovní druhy užívá ve správném tvaru - u podstatných jmen určuje mluvnické kategorie – pád, číslo, rod, vzor skloňuje podstatná jména s pomocí	- Tvarosloví: slovní druhy plnovýznamových slov - Mluvnické kategorie podstatných jmen		

	přehledu skloňování jednotl. vzorů u sloves určuje mluvnické kategorie osoba, číslo, čas k infinitivu (neurčitku) utvoří sloveso určité a naopak - v textu vyhledá slovesné tvary a rozliší tvary jednoduché (tvořené jedním slovesem a zvrtná slovesa) a tvary složené - časuje slovesa v čase přítomném, minulém, budoucím s pomocí tabulky (v oznamovacím způsobu)	- Mluvnické kategorie sloves - Neurčitek		
ČJL-5-2-04	- vhodně užívá koncovky spisovné a nespisovné s ohledem na komunikač. situaci, v písem.projevu - odůvodňuje psaní koncovek podstatných jmen, správně píše i,y v koncovkách mimo předseda, soudce - určí nespisovné tvary u českých slov - označí různé komunikační situace, při nichž je vhodné užívat spisovných tvarů slov	Spisovné a nespisovné tvary slov	OSV	
ČJL-5-2-05	- ve dvojčlenné větě vyhledá a vyznačí základní skladební dvojici; - ve větách s nevyjádřeným podmětem tvoří základní skladební dvojici za pomoci příslušných osobních zájmen - upevňuje si dovednost rozlišování věty jednoduché a souvětí podle počtu sloves v určitém tvaru - utvoří k holé větě větu rozvitou	- Skladba: základní skladební dvojice, nevyjádřený podmět, - Věta jednoduchá, souvětí		
ČJL-5-2-07	ve svém projevu užívá vhodných	Spojovací výrazy		

	spojovacích výrazů a obměňuje je dle pokynů učitele			
ČJL-5-2-08	píše správně i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných;	Pravopis: lexikální		
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA				
ČJL-5-1-01	čte a sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu a své prožitky;	- Čtení a naslouchání s porozuměním a věcné čtení - Klíčová slova - Osnova textu - Výpisky - Vypravování - Popis - Doplňování textu či informací		
ČJL-5-1-02	- rozliší podstat. a okrajové informace - v krátkém odstavci nalezne klíčová slova a obsahové jádro sdělení, svůj výběr zdůvodní; - vyhledá či vypíše z textu požadované informace; - vyhledá v textu informace, které jej zaujmou nebo o nichž se chce více dozvědět;		OSV MV	
ČJL-5-1-03	- doplní neúplný text; - sestaví souvislé vypravování a popis (podle pravidel časové a příčinné souvislosti);		MKV	Rozšiřující učivo: - dokončení textu
ČJL-5-1-04	- reprodukuje obsah slyšeného projevu, vybere z něj podstatné informace a zapamatuje si je; - zaznamená si data a informace, s nimiž chce v budoucnosti dále pracovat;	- Reprodukce textu - Výpisky, záznam informací		Rozšiřující učivo: - porovnání informací ze dvou zdrojů
ČJL-5-1-05	vede správně telefonický hovor	Komunikační pravidla (pozdrav, oslovení, zahájení a ukončení dialogu)		
ČJL-5-1-06	za pomoci učitele rozpoznává v mediálních produktech (zejména	- Věcné naslouchání a čtení - Reklama	MV	

	v reklamě) některé manipulativní záměry a techniky a diskutuje o nich;			
ČJL-5-1-07	- dle komunikačního záměru vědomě moduluje a intonuje promluvu, užívá vhodné tempa a pauz řeči; - promluvu upraví podle změněného záměru;	Mluvená komunikace, intonace, tempo řeči spisovná a nespisovná výslovnost, komunikační situace		
ČJL-5-1-08	- postihne významné rozdíly mezi spisovnou a nespisovnou výslovností; - rozhodne, zda je ukázka textu vhodná pro určitou situaci (s ohledem na spisovnost projevu);			
ČJL-5-1-09	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Dopis, inzerát, zpráva, oznámení, pozvánka, přání		
ČJL-5-1-10	- sestaví osnovu vypravování, než začne psát či vyprávět souvislý text; - tvoří nadpisy, člení text na odstavce; - v souvislém textu zachovává časovou a příčinnou souvislost; - podle osnovy vypráví krátký příběh, užívá vhodný jazyk;	- Vypravování - Dialog na základě obrázkového materiálu		

1. stupeň ČESKÝ JAZYK

Ročník: pátý

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
JAZYKOVÁ VÝCHOVA				
ČJL-5-2-01	najde v textu větu, která obsahuje slovo vícevýznamové;	Význam slov: slovo vícevýznamové		
ČJL-5-2-02	- určí v běžných a jednoduchých slovech kořen, předponu a část příponovou a koncovku - uvede slova příbuzná k českým slovům - uvede příklady slov odvozených stejnou příponou či předponou - graficky označí ve slovech kořen, slovotvorný základ, předponu a příponovou část	- Slovotvorba: odvozování slov, slovotvorný základ - Stavba slova: kořen slova, příbuznost slov		
ČJL-5-2-03	- určí pád, číslo, rod a vzor (i předseda, soudce) podstatných jmen - určí mluvnické kategorie slovesa – osobu, číslo, způsob, čas - vyhledá složené tvary slovesa - určí druh a vzor přídavných jmen - píše správně koncovky podstatných jmen a přídavných jmen měkkých a tvrdých - poznává a správně píše přípony -il, -it, -ivý, -itý - rozlišuje slova spisovná a nespisovná	- Tvarosloví: slovní druhy, vzory podstatných jmen, vzory přídavných jmen tvrdých a měkkých, způsob slovesa, složené slovesné tvary v činném rodu, předložky, spojky - Pravopis morfologický - Spisovná a nespisovná slova		

	(nespisovná nahradí spisovnými) - rozpoznává neohebné slovní druhy - správně píše předložku s/z - ovládá psaní ě a je, mě a mně v kořeni slov			
ČJL-5-2-05	- označí základ podmětu a základ přísudku dvojčlenné věty - pozná vyjádřený podmět a na nevyjádřený podmět odkáže odpovídajícím osobním zájmenem - pozná přísudek a jeho základní druhy	Skladba: základní větné členy - větný základ, podmět vyjádřený a nevyjád., několikanásobný přísudek slovesný, jmenný		
ČJL-5-2-06	- pozná souvětí - spojí věty, oddělí věty v souvětí čárkou nebo vhodným spojovacím výrazem - v souvětí určí počet vět - píše větné vzorce u delších souvětí a podle vzorců tvoří složitější souvětí	Skladba: věta jednoduchá a souvětí		
ČJL-5-2-07	- upraví spojení vět v souvětí dle zadání, užije správný spojovací výraz			
ČJL-5-2-09	- píše správně i/y v koncovkách příčestí minulého (činného) ve shodě přísudku s holým podmětem v základních případech - v textu vyhledá přímou řeč	- Pravopis syntaktický - Přímá řeč		

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

ČJL-5-1-01	- vymyslí název úryvku textu; - rozhodne, zda je možno dozvědět se z textu danou informaci; - z přečteného textu vyvozuje závěry; - sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu a své prožitky;	Čtení s porozuměním	MV	Rozšiřující učivo: - autorský záměr - diskuse o porozumění textu
ČJL-5-1-02	- rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné pro jeho smysl; - porovná informace ze dvou zdrojů;	- Poznámky a výpisky - Ústní sdělení, porovnávání		M: Netradiční aplikační úlohy a problémy.
ČJL-5-1-03	- doplní neúplné sdělení; - opraví neúplné sdělení jiného žáka; - zeptá se na podrobnosti slyšeného projevu;	Celistvost a soudržnost textu		
ČJL-5-1-04	- reprodukuje obsah slyšeného projevu, vybere z něj podstatné informace a zapamatuje si je; - zaznamená si data a informace, s nimiž chce v budoucnosti dále pracovat;	- Reprodukce textu - Výpisky, záznam informací		Rozšiřující učivo: - porovnání informací ze dvou zdrojů
ČJL-5-1-05	vede správně dialog, telefonický hovor, zanechá vzkaz na záznamníku,	Komunikační pravidla (pozdrav, oslovení, zahájení a ukončení dialogu)		
ČJL-5-1-06	při skupinové práci najde v reklamě nebo inzerci autorovu manipulaci, společný názor zdůvodní a obhajuje;	Čtení a naslouchání s porozuměním	MV	Rozšiřující učivo: - tvořivá práce s reklamou - interpretace
ČJL-5-1-07	dle komunikačního záměru vědomě moduluje a intonuje promluvu, užívá vhodně tempa a pauzy řeči;	Mluvená komunikace, intonace, tempo řeči spisovná a nespisovná		

	• promluvu upraví podle změněného záměru;	výslovnost, komunikační situace		
ČJL-5-1-08	• najde ukázkou nespisovných jazykových prostředků v literárním textu, diskutuje o vhodnosti jejich užití a o důvodu autora, proč tyto prostředky užil; • rozpozná vhodnost použití spisovné či nespisovné výslovnosti dle situace; • vhodně užívá spisovnou a nespisovnou výslovnost dle komunikační situace;	• Literární dialog: přímá řeč, věty uvozovací, běžná komunikace		Rozšiřující učivo: - komunikace žáka s použitím ICT
ČJL-5-1-09	• správně aplikuje osvojené gramatické a stylistické vědomosti a dovednosti při tvorbě vlastního textu;	• Slohové útvary: vypravování, popis děje, popis pracovního postupu, inzerát, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz		
ČJL-5-1-10	• zdůvodní význam osnovy; • na základě osnovy vypráví příběh nebo popisuje postup práce;			

1. stupeň ČTENÍ

Ročník: druhý

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
	Žák:			
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA				
ČJL-3-1-01	- čte nahlas i potichu známé i neznámé jednoduché texty; - jednoduše reprodukuje přečtený text	Čtení s porozuměním		
ČJL-3-1-02	rozumí jednoduchým písemným pokynům z různých oblastí života	Čtení a naslouchání s porozuměním		
ČJL-3-1-08	zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním	Správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku		
ČJL-3-1-09	píše správně tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje svůj písemný projev	Technika psaného projevu - tvary písmen a číslic, spojování písmen, slabik, úhledný a čitelný pís.projev		M: Číslo a početní operace.
ČJL-3-1-10	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Vzkaz, zpráva, adresa, blahopřání, pozdrav z		
ČJL-3-1-05	správně dýchá a volí vhodné tempo v řeči a při čtení textu	Technika čteného a mluveného projevu: dýchání, nonverbální prostředky	OSV	
ČJL-3-1-04	mluví srozumitelně, pečlivě vyslovuje, opravuje svoji nedbalou nebo nesprávnou výslovnost		OSV	
ČJL-3-1-07	krátce, souvisle vypráví své zážitky;			
LITERÁRNÍ VÝCHOVA				
ČJL-3-3-01	při četbě nebo přednesu literárního textu správně vyslovuje, vhodně frázuje a užívá správné tempo	- Krásná literatura - Poslech literárních textů	MKV	

	a melodii řeči;	• Přednes literárních textů	EVVO	
ČJL-3-3-02	• stručně reprodukuje obsah krátkého literárního textu; • vyjádří pocity z přečteného literárního textu mluvenou formou nebo jednoduchými výtvarnými technikami, např. komiksem, obrázkem;	• Reprodukce textu • Počátky interpretace literatury	VEGS	
ČJL-3-3-03	• odliší vyjadřování v próze a ve verších; • rozumí základním literárním pojmům	• Literární druhy a žánry: poezie, próza, báseň, pohádka, hádanka, rozpočítadlo, říkanka • Literární pojmy: spisovatel, básník, čtenář, divadelní představení, herec, režisér		
ČJL-3-3-04	• vymyslí závěr jednoduchého příběhu • čte v roli text v podobě scénáře • dramaticky ztvární divadelní roli • vyhledá v básni rýmy, doplní je do básně • pozorně naslouchá a jednoduše poslech textu reprodukuje • zaznamená klíčová místa jednoduch. literárního textu formou obrázku • ví, kde si může knížky půjčit nebo koupit	• Čtení s porozuměním • Poslech literárních textů • Zážitkové čtení a naslouchání • Pojmy: ilustrace, ilustrátor • Tvůrčí psaní • Knihovna, knihkupectví		

1. stupeň ČTENÍ

Ročník: třetí

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA				
ČJL-3-1-01	- čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti; - vyhledá informace v encyklopediích a slovnících pro děti; - při čtení vhodně užívá nonverbální prostředky; - reprodukuje obsah textu; - doplní text o chybějící část, dovypráví jej, vymyslí název úryvku textu	- Čtení s porozuměním - Tvořivá práce s textem	MV	
ČJL-3-1-02	aktivně se podílí na sestavování jednoduchých pravidel a pokynů pro různé situace ve škole;	Čtení a naslouchání s porozuměním	OSV	
ČJL-3-1-08	zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním	Správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku		
ČJL-3-1-09	píše správně tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje svůj písemný projev	Technika psaného projevu - tvary písmen a číslic, úhledný a čitelný písemný projev		
ČJL-3-1-10	- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení - sestaví osnovu a podle ní píše krátké texty; - v písemném projevu užívá vhodně jazykové prostředky, grafické symboly	- Psaní - Vzkaz, zpráva, adresa, blahopřání, pozdrav z, zpráva, pozvánka, dopis - Psaný projev: vypravování, popis, inzerát, základy	OSV	

	a interpunkci a při tom aplikuje znalosti osvojené v jazykové výchově;	elektronické komunikace (sms, e-mail, chat), grafické symboly		
		Rozvoj slovní zásoby		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA				
ČJL-3-3-02	ústně i písemně vyjadřuje své pocity z přečteného textu;	- Zážitkové čtení a naslouchání - Reprodukce literárního textu - Tvořivé činnosti s literárním textem	MKV	
ČJL-3-3-04	- podle svých schopností ztvární obsah textu jednoduchými obrázky, jednoduchým komiksem, dramatizací či hudebním doprovodem; - dramaticky ztvární divadelní roli		VEGS	
ČJL-3-3-03	- rozliší poezii a prózu; - pozná a charakterizuje pohádku, příběh s dětským a zvířecím hrdinou, bajku; - čte a přednáší z paměti poezii, případně i kratší prózu - uvede nejznámější (vybrané) autory a ilustrátory knih pro děti.	- Literární pojmy: verš, rým, pohádka - Dětská literatura		
ČJL-3-3-04	- vymyslí závěr jednoduchého příběhu; - zaznamená klíčová místa jednoduchého literárního textu formou obrázku. - Napíše vlastní krátký příběh (pohádku, komiks)			

1. stupeň ČTENÍ

Ročník: čtvrtý

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
	Žák:			
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA				
ČJL-5-1-01	sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu a své prožitky;	- Čtení a naslouchání s porozuměním a věcné čtení - Osnova textu - Výpisky - Vypravování - Popis		
ČJL-5-1-02	- v krátkém odstavci nalezne klíčová slova a obsahové jádro sdělení, svůj výběr zdůvodní; - vypíše z textu požadované informace; - vyhledá v textu informace, které jej zaujmou nebo o nichž se chce více dozvědět;		OSV VDA MKV	M: Netradiční aplikační úlohy a problémy.
ČJL-5-1-03	- doplní neúplný text; - sestaví souvislé vypravování a popis (podle pravidel časové a příčinné souvislosti);			Rozšiřující učivo: - dokončení pohádky
ČJL-5-1-04	- reprodukuje obsah slyšeného projevu, vybere z něj podstatné informace a zapamatuje si je; - zaznamená si data a informace, s nimiž chce v budoucnosti dále pracovat;			Rozšiřující učivo: - porovnání informací ze dvou zdrojů
ČJL-5-1-08	- postihne významné rozdíly mezi spisovnou a nespisovnou výslovností; - rozhodne, zda je ukázka textu vhodná pro určitou situaci (s ohledem	- Mluvená komunikace po přečtení textu - spisovná výslovnost - Psaní textů		

	na spisovnost projevu);			
ČJL-5-1-07	- dle komunikačního záměru vědomě moduluje a intonuje promluvu, užívá vhodně tempa a pauz řeči; - promluvu upraví podle změněného záměru;			
ČJL-5-1-10	- sestaví osnovu vypravování, než začne psát souvislý text; - tvoří nadpisy, člení text na odstavce; - v souvislém textu zachovává časovou a příčinnou souvislost; - podle osnovy vypráví a píše krátký příběh, užívá vhodný jazyk;	- Vypravování, psaní textů - Zápis myšlenek		
ČJ-5-1-09	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Psaní - Dopis, inzerát, přání, zpráva, oznámení, pozvánka,		
ČJL-5-1-06	za pomoci učitele rozpoznává v mediálních produktech (zejména v reklamě) některé manipulativní záměry a techniky a diskutuje o nich;	Věcné naslouchání a čtení	MV	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA				
ČJL-5-3-01	- sdělí své dojmy z přečteného literárního textu, argumentuje s oporou jeho konkrétní části; - své dojmy vyjádří písemně i ústně; - označí v krátkém odstavci literárního textu nejdůležitější část, svůj výběr zdůvodní; - vypíše z textu informace dle zadání učitele; - vypíše z textu informace, které jej zaujmou, formuluje otázky	- Zážitkové čtení - Interpretace literárního díla		

	vyplývající z textu;			
ČJL-5-3-02	• přednáší a volně reprodukuje text; • dramaticky ztvární divadelní roli • tvoří vlastní text na dané či vlastní téma;	• Tvořivé činnosti s literárním textem		
ČJL-5-3-03	• rozliší poezii, prózu, drama; • odliší umělecký text od neuměleckého.	• Literární pojmy: druhy a žánry, literatura neumělecká		

1. stupeň ČTENÍ

Ročník: pátý

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
	Žák:			
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA				
ČJL-5-1-01	- vymyslí název úryvku textu; - rozhodne, zda je možno dozvědět se z textu danou informaci; - z přečteného textu vyvozuje závěry; - sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu a své prožitky;	Čtení s porozuměním	MV	Rozšiřující učivo: - autorský záměr - diskuse porozumění textu
ČJL-5-1-02	- rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné pro jeho smysl; - porovná informace ze dvou zdrojů;	Poznámky a výpisky		M: Netradiční aplikační úlohy a problémy.
ČJL-5-1-03	- doplní neúplné sdělení; - opraví neúplné sdělení jiného žáka; - zeptá se na podrobnosti slyšeného projevu;	Celistvost a soudržnost textu		
ČJL-5-1-06	při skupinové práci najde v reklamě nebo inzerci autorovu manipulaci, společný názor zdůvodní a obhajuje;	Čtení a naslouchání s porozuměním	MV	Rozšiřující učivo: - tvořivá práce s reklamou - interpretace
ČJL-5-1-08	najde ukázkou nespisovných jazykových prostředků v literárním textu, diskutuje o vhodnosti jejich užití a o důvodu autora, proč tyto prostředky užil; zapíše je	- Literární dialog: přímá řeč, věty uvozovací, běžná komunikace - Zápis myšlenek, psaní textů		Rozšiřující učivo: komunikace žáka s použitím ICT

	- rozpozná vhodnost použití spisovné či nespisovné výslovnosti dle situace; - vhodně užívá a píše spisovná a nespis. slova dle komunikač.situace			
ČJL-5-1-09	správně aplikuje osvojené gramatické a stylistické vědomosti a dovednosti při tvorbě a psaní vlastního textu; píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikač. žánry	- Slohové útvary: vypravování, popis děje, popis pracovního postupu, inzerát, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz - Zápis myšlenek - Psaní slohových útvarů		
ČJL-5-1-10	- zdůvodní význam osnovy; - na základě osnovy vypráví příběh nebo popisuje postup práce;			
LITERÁRNÍ VÝCHOVA				
ČJL-5-3-02	- napíše pohádku, povídku, bajku, dotvoří ji obrázky; - hodnotí vlast. text a diskutuje o něm; - dramaticky ztvární divadelní roli	Tvořivé činnosti s literárním textem	VEGS VDO	Rozšiřující učivo: - úvod do kritického čtení
ČJL-5-3-03	odliší jednoduché literární, publicistické a populárně naučné texty a svou klasifikaci zdůvodní;	- Základní literární pojmy: literatura umělecká a věcná - Literární žánry: pohádka, povídka, bajka, lyrická báseň	EVVO MKV	
ČJL-5-3-04	- charakterizuje základní žánry literatury pro děti; - pozná v textu zvláštní či zvláště užití jazykové prostředky jazyka, za pomoci učitele vysvětlí, proč je autor užil, popíše, jak na něj působí; - uvažuje o funkci verše, rýmu a rytmu poezie v konkrétním textu; - popíše svými slovy kompozici povídky.	- Slohové útvary: pohádka, povídka, bajka, lyrická báseň - Populárně naučné texty: encyklopedie, slovník	VEGS	Rozšiřující učivo: - beseda o knihách a četbě

Anglický jazyk

Prostřednictvím tohoto vyučovacího předmětu je na naší škole uskutečňována vzdělávací oblast „Jazyk a jazyková komunikace“.

Bez znalosti cizího jazyka jste v dnešním světě negramotní...

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Při výuce anglického jazyka jde především o probuzení zájmu žáka o cizí jazyk a o vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu.

Pozornost se soustřeďuje na osvojení zvukové podoby jazyka, na zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou, na rozvíjení základů řečových dovedností a na pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání. Žáci se učí jednoduše reagovat na běžné situace přiměřené jejich věku. Dovednosti porozumět vyslechnutému sdělení s vizuální podporou a jednoduše se ústně vyjadřovat jsou nadřazeny dovednostem číst a vyjadřovat se písemně. Výklad gramatiky je omezen na nezbytné základy, slovní zásoba je volena především na základě frekvence slovní zásoby dětí tohoto věku. Tematické okruhy zohledňují zájmy a všeobecné znalosti dětí. Obsahem předmětu je:

- řečové dovednosti
- mluvení
- poslech s porozuměním
- čtení s porozuměním
- psaní

Výuka

je organizována především ve třídě a je propojena s hudební, dramatickou a pohybovou výchovou. Žáci pracují individuálně, ve dvojicích, ve skupinách, metodou projektového vyučování, pozorování, jednoduchého poslechu, imitací, tvořivých činností a her.

Využíváme také různé externí texty - např. časopisy, nahrávky, říkanky. Pracujeme s různými druhy slovníků, do výuky jsou zařazovány i vhodné programy na PC a práce s internetem.

Anglický jazyk zařazujeme i v ostatních předmětech - metoda „CLIL“.

Tímto předmětem prolínají tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (sebeovládání, komunikace, spolupráce, jednání fair-play, povědomí o cizím jazyce a jeho potřebě k životu...)

Výchova demokratického občana (pochopení pravidel, odpovědnost za své chování, sebedůvěra, empatie a pomoc slabším, upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi jiných národností)

Multikulturní výchova (respektování kulturní rozmanitosti, pozitivní vztah k mnohajazyčnosti, sociální smír).

Výchova k evropským a globálním souvislostem (soužití lidí jiných národností).

Předmět anglický jazyk se vyučuje ve 3. ročníku 3 hodiny týdně a ve 4. a 5. ročníku také vždy 3 hodiny týdně.

V 1. a 2. ročníku mohou žáci navštěvovat zájmový kroužek „Angličtina“, který probíhá převážně formou orálního kurzu.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení se cizího jazyka a k plánování učení
- učíme žáky vyhledávat ve slovnících a na internetu, zpracovávat a používat informace
- při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace
- učíme žáky pracovat s chybou
- formou portfolia vedeme žáky k posouzení vlastních pokroků

Kompetence k řešení problémů

- vytváříme pro žáky problémové úlohy a aktivity a podporujeme různé způsoby řešení problému (vyhledá informace vedoucí k řešení, vyhledá chyby v textu)
- zařazujeme aktivity, kdy žáci musí uplatnit samostatnost, tvořivost a logické myšlení (tematické projekty)
- zařazujeme vybrané metody RWCT („černé ovce“, True and False, Yes x No...)

Kompetence komunikativní

- podporujeme různé formy komunikace (e-mail, dopis, pohlednice)
- podporujeme integrované používání cizího jazyka a výpočetní techniky
- učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, web, apod.)
- zařazujeme konverzační aktivity v komunitním kruhu
- učíme žáky vhodně při komunikaci reagovat (modelové situace)

Kompetence sociální a personální

- minimalizujeme frontální výuku, podporujeme práci ve dvojicích, skupinách
- podporujeme kooperativní vyučování, snažíme se volit různé zábavné formy práce
- učíme žáky spolupracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce a rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- učíme žáky kriticky hodnotit svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci navzájem potřebují

Kompetence občanské

- zapojujeme žáky do různých mezinárodních akcí a projektů dle aktuální nabídky
- učíme žáky tolerovat názor druhých

Kompetence pracovní

- při výuce se snažíme vytvářet podnětné a tvořivé pracovní prostředí, měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky
- vyžadujeme u žáků pravidel. přípravu na vyučování (potřeba pro bud. pracovní povinnosti)

Kompetence digitální

- zařazujeme využívání digi technologií při zpracovávání projektů, vyhledávání informací (online slovníky, překladače, komunikace se žáky z jiných zemí,...)

1. stupeň **ANGLICKÝ JAZYK**

Ročník: třetí

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI				
CJ-3-1-01	- čte a vyslovuje srozumitelně jednotlivá slova; - reprodukuje slovní zásobu ze známé tematické oblasti v přiměřeném rozsahu;	Typy textů: - Pozdravy - Pokyny a příkazy ve škole - Jednoduchý popis - Dialog - Dotazy a krátké odpovědi - Řikanky, básničky a písničky - Texty s doplňováním - Komiksy Tematické okruhy: - Základní barvy - Číslovky základní 1-20 - Abeceda - Škola - Rodina - Můj dům - Můj pokoj - Hračky - Lidské tělo - Zvířata - Christmas	OSV VEGS MKV MV:	Práce s miniportfoliem (průběžně po probrání tém.celku) Classroom language - průběžně HV: ve většině tematických celků angl..písně VV: při všech projektech, ilustrace slov, vět, kresba dle angl. diktátu ČJ: Respektování základních komunikačních pravidel. INF: seznámení s internetovými adresami, kde lze procvičovat AJ, filmy z YouTube
CJ-3-1-02	- pozdraví a krátce se představí, rozloučí se; - rozumí jednoduchým pokynům učitele; - zeptá se a jednoduše odpoví na dotaz na jméno/věk osoby; - klade krátké ano/ne otázky k ověření správnosti svého odhadu;			
CJ-3-1-03	- píše jednoduchá slova a věty dle předlohy a přečte je; - pojmenuje věci, které mu jsou blízké, a napíše je;			
CJ-3-1-04	reaguje na jednoduché, každodenně užívané příkazy a žádosti;			

	• rozumí pomalému a správně vyslovovanému dialogu;	Jazykové prostředky¹: • Člen neurčitý a základní podstatná jména • Pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen • Osobní zájmena • Přivlastňovací zájmena • Kladná a negativní odpověď • Sloveso to „be“ • v otázce a odpovědi • Sloveso to „have got“ v otázce a odpovědi • Hlásky a jejich výslovnost • Fonetické znaky (pasivně) slovní přízvuk • Předložky místa		Projekty (výběr): • My schoolbag • My family • A ghost family • Our house • My ideal house • My pet • Monsters • My pet • Christmas Rozšiřující učivo: číslovky 21-100
CJ-3-1-05	• s pomocí učitele vyhledá slovíčka ve slovníku učebnice.			
CJ-3-1-06	• k obrázku doplní popisující slovo • doplní chybějící slovo do věty • napíše vzorovou větu s obměnou			

¹ Jazykové prostředky zahrnují gramatiku, fonetiku a pravopis. Slovní zásoba je zahrnuta v tematických okruzích.

1. stupeň **ANGLICKÝ JAZYK**

Ročník: čtvrtý

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
POSLECH S POROZUMĚNÍM				
CJ-5-1-01	- rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně - rozumí jednoduché zjišťovací otázky a reaguje na ni	Typy textů: - Pozdravy - Rozhovory - Texty s chybějícími částmi - Jednoduchá žádost a jednoduché poděkování - Jednoduché pokyny a příkazy ve škole - Jednoduchý popis - Pohlednice - Jednoduchý dotaz - Řídky, básničky a písničky - Jednoduché návody - Komiksy Tematické okruhy: - Volný čas - Sporty - Jídlo - Roční období - Počasí - Čas: hodiny, dny	OSV VEGS MV MKV	Práce s miniportfoliem (průběžně po probrání tém.celku) Classroom language - průběžně HV: ve většině tematických celků angl. písně VV: při všech projektech, ilustrace slov, vět, kresba dle angl. diktátu ČJ: Respektování základních komunikačních pravidel. Rozeznávání druhů slov. INF: seznámení s internetovými adresami, kde lze procvičovat AJ,
CJ-5-1-02	- rozumí hledané informaci v nahrávce nebo promluvě učitele - přiřazuje slyšená známá slova a věty k obrázkům			
CJ-5-1-03	- rozumí smyslu přiměřeně obtížných nahrávek, pokud má k dispozici vizuální podporu - porozumí obsahu krátkého slyšeného textu (s vizuální podporou) a zopakuje ho s obměnou			
MLUVENÍ				
CJ-5-2-01	- zopakuje z paměti vzorový rozhovor - obmění vzorový rozhovor			
CJ-5-2-02	jednoduše popíše			

	obrázek; • vyjádří jednoduché základní informace, které obměňuje s použitím osvojené slovní zásoby	v týdnu, měsíce v roce • Rozvrh hodin • Školní předměty • Oblékání		filmy z YouTube Práce s výukovými CD Romy
CJ-5-2-03	• zeptá se na čas a odpoví • zeptá se na informace týkající se osvojovaných témat • odpoví na otázky zjišťovací i doplňovací týkající se osvojovaných témat	• Různé země, jazyky • Povolání • Vánoce, Velikonoce		
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		Jazykové prostředky²:		
CJ-5-3-01	• v jednoduchých textech vyhledá potřebnou informaci • k otázce vybere správnou odpověď	• Člen určitý a neurčitý • Tázací zájmena • Vazba „there is / there are“ • Sloveso to „can“ v kladných větách, v otázce a v záporu		
CJ-5-3-02	• k přečtenému textu přiřadí obrázek, namaluje ilustraci • neznámé slovo v textu vyhledá ve slovníku	• Sloveso to „like“ v kladných větách, v otázce a v záporu • Předložky času • Určování času, otázky na čas		
PSANÍ				
CJ-5-4-01	• sestaví jednoduchou větu z daných slov ve správném slovosledu • napíše krátký text o sobě, rodině, kamarádech dle	• Přítomný čas prostý • Slovosled kladné a záporné věty • Otázka, krátká odpověď		Projekty (výběr): • What I can and can't do • Popular sports • I like x I don't like • My ideal breakfast • Weather and seasons • Fashion show • My friends • Jobs • Easter

² Jazykové prostředky zahrnují gramatiku, fonetiku a pravopis. Slovní zásoba je zahrnuta v tematických okruzích.

	vzorového textu • napíše pohlednici kamarádovi	kladná i záporná • Přítomný čas průběhový		
CJ-5-4-02	• doplní tabulku zjišťující informace, které souvisejí s probíraným tématem • doplní tabulku s údaji o sobě			

1. stupeň **ANGLICKÝ JAZYK**

Ročník: pátý

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
POSLECH S POROZUMĚNÍM				
CJ-5-1-01	- rozumí pokynům, které souvisí s výukou a reaguje na ně (classroom language) - rozumí otázkám zjišťovacím i doplňov. k probíraným tématům a reaguje na ně	Typy textů: - Blahopřání - Pohlednice z prázdnin - Krátký neformální dopis - Jednoduchý e-mail - Jednoduchá žádost - Jednoduché pokyny v textu - Říkanek, básničky a písničky - Jednoduchý popis - Třídní výzkum - Rozhovory - Jednoduchý formulář - Komiksy - www stránky - Články v časopisech	OSV MKV VEGS	Práce s miniportfoliem (průběžně po probrání tém.celku)
CJ-5-1-02	- rozumí krátkému textu a přiřadí ho ke správnému obrázku - na základě poslechu správně seřadí obrázky			HV: ve většině tematických celků angl. Písně VV: při všech projektech, ilustrace slov, vět, kresba dle angl. Diktátu INF: práce s webem
CJ-5-1-03	- pochopí obsah a smysl jednoduchého dialogu, rozpozná jednotlivé mluvčí - Na základě poslechu zjistí požadovanou informaci - neznámé slovo vyhledá v anglicko-české a česko-anglické části tištěného slovníku, v internetovém			M: Struktura: hodiny, dny, měsíce, roky. ČJ: Sestaví osnovu krátkého příběhu, např. vyprávění s jednoduchým dějem .

	slovníku			
MLUVENÍ				Projekty (výběr): • Books and films • Shopping • Famous people • My farm • My ZOO • My family a long time ago • My holidays • We live in Europe • Interview with famous people
CJ-5-2-01	• popřeje kamarádovi k narozeninám • zapojí se do rozhovoru, který se týká jeho osoby	Tematické okruhy: • Škola – předměty, aktivity • Povolání • Filmy a knihy • Nakupování • Obchody • Měsíce v roce • Oslava narozenin • Zvířata na farmě • Volně žijící zvířata • Sporty • Hudební nástroje • Prázdninové aktivity • Evropské země • Anglicky mluvící země		
CJ-5-2-02	• ústně reprodukuje hlavní myšlenky textu s pomocí obrázku nebo osnovy • popíše jednoduchým způsobem obrázek, který se týká probíraných témat • mluví o tom, co má a nemá rád, co umí, dělá • sdělí základní informace o 3.osobě			
CJ-5-2-03	• pokládá otázky zjišťovací i doplňovací k probíranému tématu • odpovídá na otázky zjišťovací i doplňovací k probíranému tématu			
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		Jazykové prostředky³: • Přivlastňovací přídavná jména • Zájmena ukazovací a přivlastňovací • Základní a řadové číslovky • Datum • Plnovýznamová slovesa pro každodenní činnosti		
CJ-5-3-01	• vyhledá informaci k probíranému tématu v časopise nebo na webové stránce • vyhledá v textu požadovanou			

³ Jazykové prostředky zahrnují gramatiku, fonetiku a pravopis. Slovní zásoba je zahrnuta v tematických okruzích.

	informaci			
CJ-5-3-01	• srozumitelně vyslovuje jednoduchý čtený text se známou slovní zásobou • rozumí krátkým jednoduchým pokynům v textu • neznámé slovo z textu vyhledá ve slovníku	• Předložky času a místa • Otázky s „who/what/when/where/how/why“ • Pořádek slov ve větě oznamovací a v otázce • Minulý čas prostý sloves „to BE“, „to HAVE“, „to CAN“ • Minulý čas prostý • Vazba I'm going to • Základní fonetické znaky • Základní pravidla výslovnosti slov		
PSANÍ				
CJ-5-4-01	• napíše krátký text o událostech z oblasti každodenního života o sobě i dalších osobách • napíše krátký neformální dopis kamarádovi			
CJ-5-4-02	• vyplní údaje do formuláře o sobě, kamarádovi, rod.příslušníkovi			

Informatika

Prostřednictvím tohoto vyučovacího předmětu je v naší škole realizována vzdělávací oblast „Informatika“.

Pověz mi a zapomenu, ukaž mi a já si vzpomenu, ale nech mne se zúčastnit a já pochopím.
Konfucius

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové zaměření

Předmět Informatika dává prostor žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktická činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi je prostředek k tomu, aby žák poznával, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem. Základem je informatické myšlení a porozumění základům digitálních technologií, dovednost využít optimálních řešení, zpracování jednoduchých dat a porozumění nastupujícímu digitálnímu světu, dále schopnost popsat jednoduše problém a hledat řešení, ověřovat si algoritmické postupy. Tento předmět pokládá základy uživatelských dovedností. Digitální technologie se staly běžnou součástí každodenního života téměř ve všech oborech lidské činnosti, proto dovednost pracovat s výpočetní technikou a moderními informačními technologiemi, orientovat se ve světě informací patří k základům vzdělání, součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování si dovedností k prevenci rizikového chování. Obsahově se informatika dělí do několika tematických okruhů:

- Data, informace a modelování
- Algoritmizace a programování
- Informační systémy
- Digitální technologie

Předmětem prolínají i průřezová témata, zejména:

- Osobnostní a sociální výchova (sebeovládání, spolupráce, problematika zneužívání anonymity a internetu)
- Výchova demokratického občana (etika, respektování autorských práv)

Předmět Informatika se vyučuje vždy 1h ve 4. a 1h v 5. ročníku, získané poznatky a dovednosti využívají ve všech vzdělávacích oblastech.

Výuka probíhá na počítačích nebo noteboocích s myší, s možností připojení k internetu. Výuka některých témat probíhá bez počítače. Ve vyučovací hodině je kladen důraz zejména na vlastní praktickou práci žáků, práci ve dvojicích (skupinách), procvičování jednotlivých úkonů až do jejich úplné automatizace, objevování, experimentování, spolupráci, herních činnostech.

Pro výuku máme zakoupené pomůcky: např. robotická stavebnice LEGO WeDo.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků
- zadáváme žákům motivační domácí úkoly – umožňujeme jim vybrat si z nabídky
- vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce
- umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady a náměty

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme úkoly, jejichž plnění umožňuje volbu různých postupů
- podporujeme originální řešení (hodnotíme výš než řešení běžné)
- při řešení problémů pomocí algoritmu zařazujeme do výuky modelové příklady

Kompetence komunikativní

- rozšiřujeme slovní zásobu žáků v oblasti počítačové terminologie
- žáci mají možnost samostatné prezentace (www, časopis)
- zařazujeme činnosti na komunikaci s žáky, kamarády i s dospělou populací (e-mail, chat)

Kompetence sociální a personální

- v heterogenních třídách přirozeně starší žáci pomáhají mladším
- zařazujeme práci ve dvojicích, ve skupinách, kdy žáci pracují na společném úkolu

Kompetence občanské

- seznamujeme žáky se zákony a etic. normami (autors. zákon, nelegální kopír. programů)
- vedeme žáky k ochraně osobních dat, hledáme situace, kdy je zveřejnit mohou
- zařazujeme do výuky hodnocení věrohodnosti různých www stránek, různých informací
- zapojujeme se do různých internetových akcí, soutěží

Kompetence pracovní

- žáky pravidelně seznamujeme se zásadami bezpečnosti a hygieny při práci s počítačem
- učíme žáky šetrné práci s výpočetní technikou
- umožňujeme žákům podílet se přímo na činnosti školy, propojit výuku s praktickým životem - tvorba plakátů - škol. akce, škol. časopis, publikování na www stránkách školy

Kompetence digitální

- žáci jsou vedeni k využívání digitálních zařízení, jednoduchých aplikací a služeb při vyuč. i mimo něj, při zapojení školy do společnosti, mohou rozhodnout, které technologie využijí
- učíme je získávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah
- vedeme je k využití digitálních technologií k usnadnění, zefektivnění a zkvalitnění práce
- učíme žáky chápat význam digitálních technologií pro lidstvo, s jejich pokrokem, přínosem
- pomocí digitálních prostředků vedeme žáky k tvorbě, úpravě digitálního obsahu, kombinaci různých formátů
- vedeme je k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním vlivem na zdraví
- zařazujeme činnosti zaměřené na spolupráci, komunikaci a sdílení informací
- zdůrazňujeme etické chování

1. stupeň **INFORMATIKA**

Ročník: čtvrtý

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE				
Ovládání digitálního zařízení				
I-5-4-01	- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží - vysvětlí, co je program a rozdíl mezi člověkem a počítačem - edituje digitální text, vytvoří obrázek - přehraje zvuk či video - uloží svoji práci do souboru, otevře soubor - používá krok zpět, zoom - řeší úkol použitím schránky	- digitální zařízení, zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace - ovládání myši, kreslení čar, vybarvování - užívání ovladačů, vládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) - kreslení bitmapových obrázků - psaní slov na klávesnici - editace textu - ukládání práce do souboru - otevírání souborů - přehrávání zvuku - příkazy a program - pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením		AJ - terminologie
I-5-4-03	dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením			
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE				
Práce ve sdíleném prostředí				
I-5-4-01 I-5-4-02	- uvede různé příklady využití digitálních technologií (př. v zaměstnání rodičů) - najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci - propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým	- využití digitálních technologií v různých oborech - počítačová data, práce se soubory - propojení technologií, internet - úložiště, sdílení dat, cloud, mazání		

I-5-4-03	propojením souvisejí • pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se • při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace • rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého • ochrana zdraví při práci	dat, koš • technické problémy a přístupy k jejich řešení •ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele		
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ				
Úvod do kódování a šifrování dat				
I-5-1-01	• sdělí informaci obrázkem • předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	• piktogramy, emoji • kód •přenos na dálku, šifra		AJ - terminologie
I-5-1-02	• za(de)kóduje/za(de)šifruje a text • zakóduje a dekáduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky • obrázek složí z daných	• pixel, rastr, rozlišení		
I-5-1-03	• geometric.tvarů či navazujících úseček • vyčte informace z jednod. modelu	• tvary, skládání obrazce • pojmové mapy, diagramy		
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ				
Základy robotiky se stavebnicí				
I-5-2-01	• sestaví robota podle návodu • sestaví program pro robota • oživí robota, otestuje jeho chování	• sestavení jednoduchého robota • program a oživení robota • možnost chyby		diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment, použití videa
I-5-2-02	• najde chybu v programu a opraví ji • upraví program pro příbuznou úlohu	• ovládání světelného výstupu • ovládání motoru • opakování příkazů		
I-5-2-03	• pomocí programu ovládá světelný výstup a motor • pomocí programu ovládá senzor	• ovládání klávesnicí – události		
I-5-2-04	• používá opakování, události ke spouštění programu	• ovládání pomocí senzoru		

1. stupeň INFORMATIKA

Ročník: pátý

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
INFORMAČNÍ SYSTÉMY				
Úvod do práce s daty				
I-5-1-01 I-5-3-02 I-5-3-01	- pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech - doplňuje posloupnost prvků - umístí data správně do tabulky - doplňuje prvky v tabulce - v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný - nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky - určí, jak spolu prvky souvisí	- data, druhy dat - doplňování tabulky a datových řad - kritéria kontroly dat - řazení dat v tabulce - vizualizace dat v grafu - systém, struktura, prvky, vztahy		AJ - terminologie
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ				
Úvod do modelování pomocí grafů a schémat				
I-5-1-02 I-5-1-03	- grafem znázorní vztahy mezi objekty - pomocí obrázku znázorní jev - pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	- graf, hledání cesty - schémata, obrázkové modely - model		AJ - terminologie
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ				
Základy programování - příkazy, opakující se vzory				
I-5-2-01 I-5-2-02	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy - v programu najde a opraví chyby - rozpozná opakující se vzory, používá	- příkazy a jejich spojování - opakování příkazů - pohyb a razítkování - ke stejnému cíli vedou různé cesty		

I-5-2-03	opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	algoritmy		
I-5-2-04	• vytvoří a použije nový blok • upraví program pro obdobný problém	• vlastní bloky a jejich vytváření • kombinace procedur		
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ				
Základy programování - příkazy, opakující se vzory				
I-5-2-01	• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy	• kreslení čar		
I-5-2-02	• v programu najde a opraví chyby • rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	• pevný počet opakování • ladění, hledání chyb		
I-5-2-03	• rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj • tvoří, užívá a kombin. vlastní bloky	• vlastní bloky a jejich vytváření • změna vlastností postavy pomocí příkazu		
I-5-2-04	• přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky • rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit • cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	• náhodné hodnoty • čtení programů • programovací projekt		

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ				
Základy programování - postavy a události				
I-5-2-01	• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav	• ovládání pohybu postav • násobné postavy a souběžné reakce		
I-5-2-02	• v programu najde a opraví chyby • používá události ke spuštění činnosti postav	• modifikace programu • animace střídáním obrázků • spouštění pomocí událostí		

I-5-2-03	• přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	• vysílání zpráv mezi postavami • čtení programů • programovací projekt		
I-5-2-04	• upraví program pro obdobný problém • ovládá více postav pomocí zpráv			

Matematika

Prostřednictvím tohoto vyučovacího předmětu je v naší škole realizována vzdělávací oblast „Matematika a její aplikace“.

Radost z uvažování a z chápání je nejkrásnějším darem přírody.
Albert Einstein

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

V základním vzdělávání je předmět matematika založen na práci s čísly a geometrickými objekty, na aktivních činnostech, které jsou typické pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Žáci v něm mají získat početní dovednosti v oboru přirozených a racionálních čísel, aby si uměli poradit s praktickými úlohami denní potřeby ve všech oblastech, bez problémů rozpoznat matematické příčiny a důsledky, odvodit nové skutečnosti, naučit se rýsovat, pracovat s tabulkami a grafy, vyhledávat informace, řešit situace související s finanční gramotností nebo ověřovat pravdivost svých tvrzení.

Obsahově se předmět dělí do těchto tematických okruhů:

- Čísla a početní operace
- Závislosti, vztahy a práce s daty
- Geometrie v rovině a prostoru
- Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Vyučovací předmět matematika se vyučuje v 1., 2., 3., 4. a 5. ročníku v časové dotaci 5 hodin týdně. Běžná výuka v učebně je doplněna i praktickými měřeními, činnostním učením, prací ve dvojicích, ve skupinách, zadáváním problémových úloh.

Žáci využívají počítačový software, výukové programy a kalkulátory.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- seznamujeme žáky s praktickým využitím matematických poznatků a dovedností (nakupování, odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností apod.)
- upevňujeme paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si matematických vzorců a algoritmů
- abstraktní myšlení rozvíjíme osvojováním a vyžíváním základních matematických pojmů, vztahů a symbolů
- učíme žáky pracovat s chybou

Kompetence k řešení problémů

- rozvíjíme kombinatorické a logické myšlení zadáváním zajímavých, nestandardních a problémových úloh
- při řešení problémových úloh učíme žáky provádět rozbor problému a plánování správného postupu k jeho řešení

- podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problému
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
- zařazujeme úlohy, které mají více řešení

Kompetence komunikativní

- zařazujeme kooperativní úlohy
- vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty
- zařazujeme úlohy, kdy se žáci učí formulovat otázky
- vyžadujeme používání vhodných matematických symbolů a výrazů

Kompetence sociální a personální

- zařazujeme skupinovou a kooperativní výuku
- rozvíjíme u žáků schopnost zastávat v týmu různé role
- povzbuzujeme žáky k vzájemné pomoci

Kompetence občanské

- zařazujeme slovní úlohy s tematikou životního prostředí
- zařazujeme úlohy, kde žáci pracují se statistickými údaji
- rozvíjíme u žáků finanční gramotnost úlohami z běžného života

Kompetence pracovní

- vyžadujeme u žáků pečlivost, přesnost a bezpečnost při práci (geometrie)
- získané poznatky z matematiky žáci uplatňují i v dalších vzdělávacích oblastech
- upřednostňujeme kvalitu před rychlostí

Kompetence digitální

- vedeme žáky k využívání digitálních technologií např. tvorba grafu, hrací kostka online, stopáž řesu online, různé edukační programy (youtube, www stránky)
- snažíme se o různá řešení a výběru nejvhodnější metody pro danou situaci
- učíme žáky rozlišovat obrazné symboly piktogramy, šipky
- vedeme žáky ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- vedeme žáky k rozhodování na základě relevant. dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů, k dohledávání chybějících informací k řešení
- učíme žáky základům komunikace pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- zařazujeme situace, kdy použití digi technologií usnadní činnost (tabulky, kalkulačka,...)

1. stupeň **MATEMATIKA**

Ročník: první

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE				
M-3-1-01	• spočítá prvky daného souboru; • vytvoří skupinu s daným počtem prvků; • podle obrázku rozhodne o vztahu více, méně, porovnává soubory (i bez počítání); • využívá univerzální modely čísel;	• Přirozená čísla 1 – 20		ČJ: Psaní číslic a znaků. Orientace na stránce knihy, počet slabik. Čtení slovní úlohy s porozuměním. Rozšiřující učivo: - komutativnost sčítání - sčítání a odčítání s přechodem přes desítku Další náměty do výuky: - praktické úkoly s využitím základních jednotek délky - propedeutika zlomku, vztah části a celku
M-3-1-02	• napíše a přečte číslice; • doplní chybějící čísla v řadě; • porovnává čísla, používá znaky rovnosti a nerovnosti, řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel;	• Číslice 0 – 9, čísla 0 – 20 • Znaky <, >, =		
M-3-1-03	• využívá číselnou osu, orientuje se na ní, zobrazí na ní číslo; • správně používá pojmy před, za, hned před, hned za, mezi;	• Číselná osa		
M-3-1-04	• sčítá a odčítá z paměti bez přechodu přes desítku;	• Číselný obor 0 – 10, 10 – 20		
M-3-1-05	• řeší a tvoří slovní úlohy s využitím sčítání a odčítání bez přechodu přes desítku; • řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“;	• Práce s textem slovní úlohy	EVVO – Vztah člověka k prostředí (naš životní styl – spotřeba věcí v rodině, škole)	

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY				
M-3-2-01	- čte a nastavuje celé hodiny; - orientuje se ve struktuře času;	Struktura času: hodina, den, týden, měsíc, rok		
M-3-2-02	zaznamenává jednoduché situace související s časem pomocí tabulek a schémat;	Tabulky a schémata		
M-3-2-03	- doplní zadanou tabulku; - orientuje se v jednoduchých schématech;			
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU				
M-3-3-01	- rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí; - rozezná a pojmenuje základní tělesa, uvede příklady těchto těles ve svém okolí; - orientuje se v prostoru, užívá prostorové pojmy; - pomocí stavebnic modeluje rovinné i prostorové útvary;	- Rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh - Tělesa: krychle, kvádr, koule, válec - Orientace v prostoru: před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole		ČJ: Vyjádření jednoduché prostorové orientace (např. procházkou po čtvercové síti). Rozšiřující učivo: - prostředí sirkových obrázců - plán krychlové stavby při sestavování prostorového útvaru složeného z jednotkových krychlí Další náměty do výuky: - skládání origami - parketování daných obdélníků
M-3-3-02	- porovná rovinné útvary stejného typu podle velikosti; - porovná tělesa stejného typu podle velikosti; - odhaduje a srovnává délky úseček s využitím pomůcek;	- Porovnávání: větší, menší, stejný, nižší, vyšší - Délka úsečky - Poměrování úseček		

1. stupeň **MATEMATIKA**

Ročník: druhý

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE				
M-3-1-01	- používá přirozená čísla k modelování situací běžného života; - samostatně pracuje s univerzálními modely přirozených čísel;	- Přirozená čísla 1 – 100 - Počítání s penězi - Peníze: způsoby placení		ČT: Orientace v textu, práce s knihou, čtení s porozuměním, věta oznamovací a tázací, odpověď na otázku. Rozšiřující učivo: - komutativnost sčítání - násobilka 6,7,8,9 - grafické znázornění slovních úloh Další náměty do výuky: - propedeutika zlomků, význam slov polovina, čtvrtina, třetina - modelování násobení a dělení na různých souborech Poznámka: Učitel používá pojmy: sčítanec, menšenec, menšitel, činitel, součin, dělenec, dělitel, podíl, záměna činitelů.
M-3-1-02	- zapisuje a čte čísla v daném oboru; - počítá po jednotkách a desítkách, rozliší sudá a lichá čísla; - porovnává čísla, chápe rovnost a nerovnost i v různých významových kontextech (délka, čas, peníze);	- Číselný obor 0 – 100 - Lichá a sudá čísla		
M-3-1-03	- zobrazí číslo na číselné ose; - využívá číselnou osu k porovnání čísel;	Řád jednotek a desítek		
M-3-1-04	- orientuje se v zápisu desítkové soustavy, sčítá a odčítá z paměti dvojčíferné číslo s jednocíferným i dvojčíferným číslem s přechodem násobků deseti; - násobí z paměti formou opakovaného sčítání i pomocí násobilky, dělí z paměti v oboru osvojených násobků	- Násobilka 0,1,2, 3, 4, 5, 10 - Součet a rozdíl		
M-3-1-05	- řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání a odčítání, násobení a dělení; - řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“;	Strategie řešení úloh z běžného života	EVVO – Vztah člověka k prostředí (naš životní styl – spotřeba věcí,	

			množství odpadu ve spojení s „o x více (méně)“)	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY				
M-3-2-01	• čte časové údaje na různých typech hodin, orientuje se v kalendáři; • sleduje různé časové intervaly; • používá vhodně časové jednotky a provádí jednoduché převody mezi nimi;	• Časové údaje: čtvrt hodiny, půl hodiny, tři čtvrtě hodiny, celá hodina		Rozšiřující učivo: - časové tabulky Poznámka: Časové intervaly volí učitel z běžného života žáka, např. délka vyučovací hodiny, délka přestávky, délka spánku.
M-3-2-02	• zachycuje výsledky měření pomocí tabulek a schémat; • provádí odhady délky a množství;	• Měření délky, hmotnosti, objemu • Jednotky: centimetr, litr, kilogram		
M-3-2-03	• navrhne a použije tabulku k organizaci údajů; • třídí soubor objektů;	• Tabulková evidence zadaných údajů		
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU				
M-3-3-01	• rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí; • rozezná a pojmenuje základní tělesa, uvede příklady těchto těles ve svém okolí; • pomocí stavebnic modeluje rovinné a prostorové útvary podle zadání;	• Rovinné útvary: lomená čára, křivá čára, bod, úsečka, přímka, polopřímka • Tělesa: kužel, jehlan		Rozšiřující učivo: - kružnice, hranol - shodnost útvarů Další náměty do výuky: - využití čtverečkováného papíru - využití počítačových programů pro matematiku na 1. stupni ZŠ
M-3-3-02	• změří délku úsečky, používá jednotky délky; • provádí odhad délky úsečky.	• Práce s pravítkem • Jednotky délky: milimetr, centimetr, metr, kilometr		

1. stupeň **MATEMATIKA**

Ročník: třetí

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE				
M-3-1-02	• zapisuje a čte čísla v daném oboru; • počítá po jednotkách, po desítkách a stovkách, porovnává čísla;	• Číselný obor 0 – 1 000 • Rozklad čísla v desítkové soustavě		ČT: Orientace v textu, práce s knihou, křížovky (sloupec, řádek), stylizace a reprodukce odpovědí, významová stránka slov, čtení s porozuměním, druhy slov, dějová posloupnost. Rozšiřující učivo: - pohyb po číselné ose (propedeutika záporných čísel) - aritmetické operace i vztahy mezi čísly v různých jazycích, různých kontextech významových a strukturálních
M-3-1-03	• zobrazí číslo na číselné ose a jejích úsecích; • využívá číselnou osu k porovnání čísel;	• Číselná osa – nástroj modelování		
M-3-1-04	• rozloží číslo v desítkové soustavě v oboru do tisíce; • sčítá a odčítá z paměti čísla bez přechodu násobků sta; • násobí a dělí z paměti v oboru osvojených násobků; • násobí z paměti dvojciferná čísla jednociferným činitelem mimo obor malé násobilky; • násobí a dělí součet a rozdíl 2 čísel; • používá závorky při výpočtech;	• Zápis čísla v desítkové soustavě • Násobilka 6, 7, 8, 9 • Nejbližší, nižší a vyšší násobek čísla		
M-3-1-05	• řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení; • řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“ a „xkrát více (méně)“; • ovládá jednoduché řešitelské strategie;	• Řešitelské strategie: pokus-omyl, řetězení od konce, vyčerpání všech možností, zjednodušování	EVVO – Vztah člověka k prostředí (naš životní styl – spotřeba energie ve spojení s „o x více (méně)“ a „xkrát více (méně)“)	

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY				
M-3-2-01	využívá časové údaje při řešení různých situací z běžného života;	Jízdní řády		Rozšiřující učivo: - čtení údajů z grafů, diagramů, tabulek - pozorování závislostí a jejich vlastností - využití specifických počítačových programů pro matematiku na 1. stupni ZŠ - využití tabulkového procesoru (např. Excel) Poznámka: Učitel používá zjednodušený model jízdního řádu.
M-3-2-02	eviduje složitější statické i dynamické situace pomocí slov a tabulek;	- Teplota, teploměr, stupeň celsia - Evidence sportovních výkonů		
M-3-2-03	- čte a sestavuje tabulky násobků; - doplní chybějící údaje do strukturované tabulky podle zadání;	Tabulka jako nástroj pro řešení úloh		
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU				
M-3-3-01	- rozezná, pojmenuje a načrtne rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí; - třídí trojúhelníky dle délek stran, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí; - určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran; - pomocí stavebnic modeluje rovinné útvary podle zadání;	- Klasifikace trojúhelníků (obecný, rovnostranný, rovnoramenný) - Rovinné útvary: mnohoúhelník (čtyřúhelník, pětiúhelník, šestiúhelník) - Vrchol, strana, úhlopříčka mnohoúhelníku		Rozšiřující učivo: - pravoúhlý trojúhelník - osa souměrnosti útvarů v rovině - využití počítačových programů pro geometrii na 1. stupni ZŠ
M-3-3-03	rozezná a modeluje osově souměrné rovinné útvary, uvede konkrétní příklady.	Osově souměrné rovinné útvary		

1. stupeň **MATEMATIKA**

Ročník: čtvrtý

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE				
M-5-1-01	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení;	Komutativnost a asociativnost		ČT: Správný zápis slovních úloh, stylizace a reprodukce odpovědí, čtení s porozuměním, dějová posloupnost. Rozšiřující učivo: - znázornění celého záporného čísla na číselné ose - kmenové zlomky v kontextu části
M-5-1-02	- čte a zapisuje čísla v daném oboru; - počítá po statisících, desetitisících a tisících, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě; - porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejích úsecích; - sčítá a odčítá čísla v daném oboru (z paměti pouze čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly); - písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem, písemně dělí jednociferným dělitelem; - účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulatoru); - používá římské číslice při zápisu čísel;	- Číselný obor 0 – 1 000 000 - Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení - Římské číslice - Hospodaření domácnosti: rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti		
M-5-1-03	- zaokrouhluje přirozená čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky; - provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací (sčítání	- Zaokrouhlování čísel - Odhad a kontrola výsledku - Práce s kalkulatorem		

	a jeho kontrola záměnou sčítanců, odčítání a jeho kontrola sčítáním, dělení a jeho kontrola násobením); • provádí kontrolu výpočtů pomocí kalkulátoru;			
M-5-1-04	• řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení a slovní úlohy se dvěma početními operacemi; • řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“ a „xkrát více (méně)“;	• Matematizace reálné situace	EVVO – Vztah člověka k prostředí (naše obec – využití přírodních zdrojů nacházejících se v blízkosti bydliště ve spojení s „o x více (méně)“ a „xkrát více (méně)“)	
M-5-1-05	• vyznačí danou část celku • zapíše část celku ve formě zlomku	• celek, část celku, zlomek		
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY				
M-5-2-01	• provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (např. měření teploty);	• Zásady sběru a třídění dat		AJ: Zápis hodin, dnů, měsíců a roků.
M-5-2-02	• používá tabulky k evidenci, modelování a řešení různých situací; • doplňuje údaje, které chybí ve strukturované tabulce; • vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku a sloupkový diagram;	• Strukturovaná tabulka • Sloupkové diagramy		
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU				
M-5-3-01	• dodržuje zásady rýsování; • narýsuje přímku, vyznačí	• Zásady rýsování • Rýsování jednoduchých		Rozšiřující učivo: - další rovinné útvary, např.

	polopřímku; • narýsuje různoběžky a označí jejich průsečík; • narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem; • narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník ve čtvercové síti;	rovinných útvarů • Čtvercová síť		pravý úhel a pravidelné mnohoúhelníky - sítě těles, papírové modely těles, stavby těles podle půdorysu Další náměty do výuky: - využití počítačových programů pro geometrii na 1. stupni ZŠ
M-5-3-02	• měří vzdálenosti, používá vhodné jednotky délky a převodní vztahy mezi nimi; • sčítá a odčítá graficky úsečky, porovná úsečky podle délky; • určí délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran;	• Jednotky délky a jejich převody: milimetr, centimetr, metr, kilometr • Grafické sčítání a odčítání úseček • Obvod mnohoúhelníku		
M-5-3-03	• sestrojí rovnoběžné a kolmé přímky pomocí trojúhelníku s ryskou; • určí vzájemnou polohu přímek v rovině;	• Vzájemná poloha přímek v rovině: rovnoběžky, různoběžky, kolmice		
M-5-3-04	• určí pomocí čtvercové sítě obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku a obsahy porovná; • používá základní jednotky obsahu;	• Jednotky obsahu: mm^2 , cm^2 , m^2		
M-5-3-05	• rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary; • určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru; • rozpozná a využije osovou souměrnost i v praktických činnostech a situacích;	• Osová souměrnost rovinného útvaru		

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

M-5-4-01	• využívá úsudek pro řešení jednoduchých slovních úloh a problémů.	• Řešení úloh úsudkem • Číselné a obrázkové řady	OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání (cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů); Kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity – skupinová práce žáků)	Rozšiřující učivo: - magické čtverce, pyramidy, zašifrované příklady, sudoku - součtové trojúhelníky, násobilkové obdélníky
-----------------	--	---	--	---

1. stupeň **MATEMATIKA**

Ročník: pátý

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE				
M-5-1-02	- čte a zapisuje čísla v daném oboru; - počítá po milionech, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě; - porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejích úsecích; - pisemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla; - pisemně odčítá dvě přirozená čísla; - pisemně násobí až čtyřciferným činitelem; - pisemně dělí jednociferným nebo dvojciferným dělitelem; - účelně propojuje pisemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulačtoru);	- Číselný obor 0 – miliarda - Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení		ČT: Správný zápis slovních úloh, stylizace a reprodukce odpovědí, čtení s porozuměním. AJ: Aplikace jednoduchých početních operací v oboru přirozených čísel, porovnávání větší, menší.
M-5-1-03	- zaokrouhluje přirozená čísla na miliony; - provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v daném oboru; - provádí kontrolu výpočtu pomocí kalkulačtoru;	Zaokrouhlování		
M-5-1-04	řeší a tvoří slovní úlohy z praktického života s využitím matematizace reálné situace;	Fáze řešení problému: zápis, grafické znázornění, stanovení řešení, odhad a kontrola výsledku, posouzení reálnosti	EVVO Vztah člověka k prostředí	Finanční gramotnost

		výsledku, formulace odpovědi		
M-5-1-06	• Porovná, sečte, odečte zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	• Porovnávání, sčítání, odčítání zlomků		
M-5-1-07	• Přečte a zapíše desetinné číslo (řády desetin, setin) • Vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	• Zápis desetinného čísla • Orientace na číselné ose		
M-5-1-08	• Rozumí znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla • Na číselné ose vyznačí celé záporné číslo	• Záporná čísla celá		
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY				
M-5-2-01	• vybírá z textu data podle zadaného kritéria;	• Statistické údaje a jejich reprezentace	MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě – využití jednoduchých diagramů); Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality (identifikace zjednodušení mediovaných sdělení)	AJ: Porovnání některých statistických údajů anglicky mluvících zemí. Rozšiřující učivo: - další typy diagramů Informatika - diagramy na PC Další náměty do výuky: - využití tabulkového kalkulátoru ke zpracování dat
M-5-2-02	• zjistí požadované údaje z kruhového diagramu, ve kterém nejsou k popisu použita procenta;	• Kruhový diagram • Finanční produkty: úspory		

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU				
M-5-3-01	při konstrukcích rovinných útvarů využívá elementární geometrické konstrukce a základní vlastnosti těchto útvarů;	- Konstrukce čtverce a obdélníku - Konstrukce pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku		Další náměty do výuky: - slovní úlohy na obsahy obdélníku, čtverce (práce s plánem bytu – velikost koberce, nákup tapet, obložení, podlahové plochy apod.) - geometrie a výtvarné umění - využití počítačových programů pro geometrii na 1. stupni ZŠ
M-5-3-03	sestrojí k dané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou;	Konstrukce rovnoběžky a kolmice daným bodem		
M-5-3-04	určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného obrazce, který je tvořen čtverci, obdélníky a trojúhelníky a obsahy porovná;	Složené obrazce ve čtvercové síti		Další náměty do výuky: origami ve čtvercové síti
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY				
M-5-4-01	ovládá některé řešitelské strategie, v průběhu řešení nestandardních úloh objevuje zákonitosti a využívá je.	Magické čtverce, pyramidy, sudoku	OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání (cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů); Kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity)	Rozšiřující učivo: zašifrované příklady, hlavolamy, rébusy

Prvouka

Prostřednictvím těchto vyučovacích předmětů je na naší škole uskutečňována vzdělávací oblast „Člověk a jeho svět“.

Nejvzácnější věcí na světě je poznání.

Michel de Montaigne

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové zaměření

Podle obsahu se prvouka dělí na tyto tematické okruhy:

- Místo, kde žijeme (praktické poznávání místních a regionálních skutečností a získávání zkušeností, rozvoj vztahu k bydlišti, k vlasti)
- Lidé kolem nás (vhodné chování mezi lidmi, solidarita, snášenlivost, seznámení se základ. právy a povinnostmi)
- Lidé a čas (orientace v dějích a čase, život - vývoj a změny)
- Rozmanitost přírody (poznávání rozmanitosti živé a neživé přírody, jej proměny, ochrana)
- Člověk a jeho zdraví (základní poučení o zdraví a nemocech, o bezpečném chování v různých životních situacích).

V tomto předmětu se žáci učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří si prvotní ucelený obraz světa. Učí se poznávat sebe i své nejbližší okolí a chápat vztahy a rozdíly mezi lidmi, jednat bezkonfliktně, s respektem, tolerancí. Učí se porozumět světu kolem sebe a vnímat základní vztahy ve společnosti. Utvářejí si pohled na rozmanitost živé a neživé přírody. Seznamují se s časově orientovanými jevy, všímají si podstatných stránek a krásy lidských výtvarů a přírodních jevů a chrání je, vytváří si pozitivní cit k okolnímu prostředí.

Učí se pracovat samostatně, ve dvojicích, ve skupinách i týmech a učí se také organizovat a plánovat své činnosti, které následně i hodnotí. Výuka probíhá nejen v učebně, ale i v terénu a je doplněna pokusy, exkurzemi a přednáškami.

V tomto předmětu jsou plněny i cíle z oblasti prevence sociálně-patologických jevů-podrobněji je tato problematika zpracována v našem dokumentu „Všeználek ví, kdy říci ne!!!“, který rovněž tvoří přílohu ŠVP.

Tímto předmětem prolínají tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (sebeovládání, komunikace, spolupráce, jednání fair-play, povědomí o zdraví a nemoci, zdravotní prevenci i první pomoci a bezpečném chování v různých životních situacích).

Výchova demokratického občana (pochopení pravidel, odpovědnost za své chování, sebedůvěra, empatie a pomoc slabším, upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se základními právy a povinnostmi).

Multikulturní výchova (respektování etnických odlišností, sociální smír).

Environmentální výchova (odpovědnost k ochraně přírody).

Předmět **prvouka** se vyučuje v 1. a v 2. ročníku vždy 2 hodiny týdně. Ve 3. ročníku 3h týdně.

Předmět **vlastivěda** se vyučuje ve 4. a 5. ročníku, vždy 1 hodinu týdně. Předmět **přírodověda** se vyučuje ve 4. a 5. ročníku, vždy 1 hodinu týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- využíváme ke komunikaci základní přírodovědné pojmy
- zařazujeme jednodušší metody RWCT(Ano-ne) a třífázový model učení (E-U-R)
- zařazujeme aktivity, kde se žáci učí klást otázky k věci, hodnotí svou práci a pokrok
- zařazujeme do výuky modelové situace (péče o zdraví)

Kompetence k řešení problémů

- zařazujeme činnosti, kdy žáci navrhnou řešení problému a obhajují svou práci před kolektivem, učí se kriticky přemýšlet

Kompetence komunikativní

- zařazujeme činnosti, které vyžadují, aby spolu žáci komunikovali
- povzbuzujeme u žáků správné pojmenovávání skutečnosti a její zachycení ve vlastních projevech a výtvorech, k výstižnému a kultivovanému projevu

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky diskutovat, ale i respektovat názor druhých a dodržovat dohodnutá pravidla
- povzbuzujeme žáky ke vzájemné pomoci, ohleduplnosti a odpovědnému chování
- zaměřujeme se na pozitivní hodnocení, oceňování názorů svých i druhých

Kompetence občanské

- učíme děti znát svá práva a povinnosti, seznamujeme je se světem financí
- učíme žáky tolerovat názor druhých, učíme je ohleduplnosti
- učíme žáky vhodnému chování v přírodě, ale i ve společnosti (vycházky a modelové situace)

Kompetence pracovní

- upřednostňujeme u žáků kvalitu při provádění činností ve výuce
- do výuky zařazujeme exkurze
- respektujeme současný stav poznání a technického rozvoje

Kompetence digitální

- vedeme žáky k využívání digitálních technologií při vypracování projektů
- zařazujeme práci s online encyklopediemi, s virtuálními prohlídkami, digitálními mapami
- dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování
- vedeme žáky k ochraně osobních údajů

1. stupeň PRVOUKA

Ročník: první

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
MÍSTO, KDE ŽIJEME				
ČJS-3-1-01	•Zná místo svého bydliště, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí. •Umí uvést plnou adresu, zná funkci jednotlivých prostorů domu a bytu. •Uplatňuje zásady bezpečného chování ve škole.	•Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště. •Obec, místní krajina – její část, význačné budovy. •Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace.	OSV Rozvoj schopností poznávání OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Dopravní výchova – Besip Mimořádné situace mimo ZŠ Mimořádné situace v ZŠ (požární poplach), tvorba třídních pravidel
ČJS-3-1-02	•Začlenění svou obec (město do příslušného kraje) •Popíše změny v nejbližším okolí, obci.	• Moje obec, místní krajina • Naše vlast – domov	VDO	

LIDÉ KOLEM NÁS				
ČJS-3-2-01	- Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině. - Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.	- Příbuzenské vztahy v rodině, sociální role členů rodiny, významné události v rodině, zaměstnání - Vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady. - Mezilidské vztahy, komunikace, základy demokracie - Odlišnosti lidí, přednosti, nedostatky, tolerance	OSV – Sociální rozvoj, mezilidské vztahy OSV – Sociální rozvoj, poznávání lidí. MKV– lidské vztahy	Přesah ČJ Preventivní program
ČJS-3-2-02	Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.	Fyzická a duševní práce, povolání, potřeby pro vykonávání různých profesí, využívání volného času.		
LIDÉ A ČAS				
ČJS-3-3-01	Řadí některé své činnosti do denního režimu, využívá časové údaje při řešení situací v životě, rozlišuje přítomnost, minulost, budoucnost	- Orientace v čase a časový řád – určování času, pojmy dnes, včera, zítra, čas podle hodin, kalendářní uspořádání času, roční období - Učení, práce, odpočinek, spánek, vhodné využívání volného času, proměny zp. života, bydlení	OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

ČJS-3-3-02	Pojmenuje některé významné události a svátky, pojmenuje některé rodáky, vybrané památky	- Významné svátky, které slavíme. - Péče o památky - důležitost	VDO Občanská společnost	
ČJS-3-3-03	Uplatňuje základní poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka	Příklady ze života, vlastní zkušenosti na dané téma		
ROZMANITOST PŘÍRODY				
ČJS-3-4-01	Pozoruje a popíše viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Počasí, život rostlin a zvířat v jednotlivých ročních obdobích, práce na zahradě, v sadě na poli; kalendář přírody.	EVVO	
ČJS-3-4-02	Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.	Živočichové a rostliny vyskytující se v obci.		Přírodovědná vycházka do okolí školy
ČJS-3-4-03	Provádí jednoduché pokusy se známými látkami	- Pokusy se známými látkami - Měření základních veličin pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		Praktická hodina
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ				
ČJS-3-5-01	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhod. chováním vztah ke zdraví	Lidské tělo – stavba těla.	OSV Psychohygiena	Preventivní program – Zdravé zuby
ČJS-3-5-02	Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpeč. chování účastníka silničního provozu, neohrožuje zdraví své a jiných.	Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu.	OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
ČJS-3-5-04	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích.	Mimořádné situace a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén).		

1. stupeň **PRVOUKA**

Ročník: druhý

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
MÍSTO, KDE ŽIJEME				
ČJS-3-1-01	• Zná místo svého bydliště, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí. • Umí uvést plnou adresu, zná funkci jednotlivých prostorů domu a bytu. • Uplatňuje zásady bezpečného chování ve škole.	• Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště. • Obec, místní krajina – její část, význačné budovy. • Domov, adresa • Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace.	OSV Rozvoj schopností poznávání OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Dopravní výchova – Besip Mimořádné situace mimo ZŠ Mimořádné situace v ZŠ (požární poplach), tvorba třídních pravidel.
ČJS-3-1-02	• Začlenění svou obec (město do příslušného kraje a obslužného centra ČR. • Popíše změny v nejbližším okolí, obci. • Rozlišuje některé státní symboly.	• Moje obec, místní krajina. • Naše vlast – domov. • Česká státní vlajka, státní znak, hymna.	VDO Občanská společnost	
LIDÉ KOLEM NÁS				
ČJS-3-2-01	• Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, chápe role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.	• Rodina - příbuzenské vztahy v rodině, role členů rodiny, významné události v rodině, život a funkce rodiny.	OSV Sociální rozvoj, mezilidské vztahy	Přesah ČJ

	• Rozlišuje komunikaci s blízkým členem rodiny a s neznámou osobou. • Respektuje pravidla slušného chování mezi lidmi. • Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků.	• Chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost. • Odlišnosti lidí z hlediska vnějšího vzhledu, respekt odlišných zájmů a názorů práva a povinnosti žáka školy.	OSV Sociální rozvoj, poznávání lidí. MKV Mezilidské vztahy	Preventivní program
ČJS-3-2-02	• Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.	• Fyzická a duševní práce, povolání, potřeby pro vykonávání různých profesí, výsledky • práce, využívání volného času.		
LIDÉ A ČAS				
ČJS-3-3-01	• Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě • Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti • Řadí některé své činnosti do denního režimu	• Orientace v čase a časový řád určování času, pojmy dnes, včera, zítra, čas podle hodin, kalendářní uspořádání času, roční období. • Učení, práce, odpočinek, spánek, vhodné využívání volného času.	OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
ČJS-3-3-02	• Pojmenuje některé významné události a svátky. • Charakterizuje etapy života členů rodiny, projevuje úctu starším lidem.	• Významné svátky, které slavíme. • Mladý, starý, vrstevník, dítě, dospělý.	VDO Občanská společnost a škola	Státní svátky

ČJS-3-3-03	• Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí. • Na příkladech porovnává současnost a minulost.	• Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby. • Průběh lidského života, státní svátky a významné dny.		
ROZMANITOST PŘÍRODY				
ČJS-3-4-01	• Pozoruje a popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	• Počasí, život rostlin a zvířat v jednotlivých ročních obdobích, práce na zahradě, v sadě na poli; kalendář přírody. - Rostliny, houby, živočichové – průběh a způsob života.	EVVO	
ČJS-3-4-02	• Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.	• Látky a jejich vlastnosti – třídění látek. • Živočichové a rostliny vyskytující se v obci, základní stavba rostlinného a živočišného těla.		Pokusy
ČJS-3-4-03	• Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určí společné a rozdílné vlastnosti, změří základní veličiny na jednoduchých přístrojích • Uvede, z jakých surovin, materiálů jsou vyrobeny předměty denní potřeby.	• Látky a jejich vlastnosti – změny látek a skupenství, porovnávání látek. • Surovina, materiál; ekologický přístup k surovinám.		Pokusy
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ				
ČJS-3-5-01	• Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	• Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, vývoj jedince. • Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa.	OSV Psychohygiena	Preventivní program – Zdravé zuby. Projektový den – Zdravá svačinka.

		• Drobné úrazy a poranění, první pomoc při drobných poraněních.		
ČJS-3-5-02	• Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	• Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu, označování nebezpečných látek, šikana, týrání.	OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VDO	Projektový den – šikana, kyberšikana...
ČJS-3-5-03	• Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné.	• Návykové látky, závislosti a zdraví – nebezpečná komunikace, odmítání návykových látek. • Osobní bezpečí, krizové situace. • Tísňové linky, komunikace		Výchova k nekuřáctví.
ČJS-3-5-04	• Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích.	Mimořádné situace a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén).		Cvičný požární poplach

1. stupeň **PRVOUKA**

Ročník: třetí

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
MÍSTO, KDE ŽIJEME				
ČJS-3-1-01	• Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí. • Umí uvést plnou adresu, zná funkci jednotlivých prostorů domu a bytu. • Uplatňuje zásady bezpečného chování ve škole.	• Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště. • Obec, místní krajina – její část, význačné budovy. • Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace.	OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Dopravní výchova – Besip Mimořádné situace mimo ZŠ Můj domov Mimořádné situace v ZŠ (požární poplach), tvorba třídních pravidel.
ČJS-3-1-02	• Začlení svou obec (město do příslušného kraje a obslužného centra ČR. • Popíše změny v nejbližším okolí, obci. • Rozlišuje některé státní symboly.	• Obec, místní krajina, mapa • Okolní krajina – zemský povrch a jeho tvary. • Česká státní vlajka, státní znak, hymna. Naše vlast – domov, státní symboly.	VDO	Moje obec Beseda se starostou

LIDÉ KOLEM NÁS				
ČJS-3-2-01	- Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, chápe role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. - Rozlišuje komunikaci s blízkým členem rodiny a s neznámou osobou. - Respektuje pravidla slušného chování mezi lidmi. - Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků.	- Rodina - příbuzenské vztahy v rodině, role členů rodiny, významné události v rodině, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání. - Chování lidí – rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům. - Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality. - Nebezpečí hrozící od cizích lidí. - Soužití lidí – pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“	OSV Mezilidské vztahy OSV Poznávání lidí MKV Mezilidské vztahy	Přesah ČJ Preventivní program
ČJS-3-2-02	Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.	Fyzická a duševní práce, povolání, potřeby pro vykonávání různých profesí, výsledky práce, využívání volného času.		Povolání
LIDÉ A ČAS				
ČJS-3-3-01	Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě.	Orientace v čase a časový řád – určování času, pojmy dnes, včera, zítra, čas podle hodin,		Přesah – ČJ Báje a pověsti z našeho regionu.

	Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	kalendářní uspořádání času, roční období, denní režim. Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života.		
ČJS-3-3-02	Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	- Regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost. - Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj.	VDO Občanská společnost	Vycházka do okolí
ČJS-3-3-03	- Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí. - Na příkladech porovnává současnost a minulost.	- Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby. - Průběh lidského života, státní svátky a významné dny.		Můj domov Státní svátky
ROZMANITOST PŘÍRODY				
ČJS-3-4-01	Pozoruje a popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	- Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život. - Vesmír a Země – sluneční soustava. - Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka.	EVVO	Exkurze Atlasy rostlin, práce s encyklopediemi Přírodovědná vycházka

ČJS-3-4-02	• Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.	• Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství. • Nerosty, horniny a půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam. • Rostliny, houby a živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, základní stavba rostlinného a živočišného těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka.		Pokusy Práce s encyklopediemi
ČJS-3-4-03	• Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.	• Látky a jejich vlastnosti – změny látek a skupenství, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek.		Pokusy
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ				
ČJS-3-5-01	• Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	• Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, vývoj jedince. • Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim. Drobné úrazy a poranění, první	OSV Psychohygiena	Preventivní program – Zdravé zuby.

		pomoc při drobných poraněních, přenosné a nepřenositelné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV), osobní a duševní hygiena.		
ČJS-3-5-02	• Rozpozná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	• Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu.	OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Mimořádné situace mimo ZŠ
ČJS-3-5-03	• Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné.	• Návykové látky, závislosti a zdraví – nebezpečná komunikace, odmítání návykových látek. • Osobní bezpečí, krizové situace - označování nebezpečných látek, šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích.	OSV Sebepoznání, řešení problémů, hodnoty a postoje	Filipova neobvyklá dobrodružství – četba z knihy.
ČJS-3-5-04	• Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích.	• Mimořádné situace a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém.		Mimořádné situace mimo ZŠ

Přírodověda

Prostřednictvím tohoto vyučovacího předmětu je na naší škole uskutečňována vzdělávací oblast „Člověk a jeho svět“.

Teprve až bude pokácen poslední strom, teprve až bude znečištěna poslední řeka, teprve až bude ulovena poslední ryba, teprve tehdy zjistíte, že se peníze nedají jíst.

Věštba kmene Kri

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové zaměření

Podle obsahu se přírodověda dělí na tyto tematické okruhy:

- Místo, kde žijeme (praktické poznávání místních a regionálních skutečností a získávání zkušeností)
- Lidé kolem nás (vhodné chování mezi lidmi, seznámení se základ. právy a povinnostmi)
- Rozmanitost přírody (poznávání rozmanitosti živé a neživé přírody)
- Člověk a jeho zdraví (základ. poučení o zdraví a nemocích, o bezpeč. chování v různých životních situacích).

V tomto předmětu se žáci učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje v přírodě a ve společnosti, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří si ucelený obraz světa. Učí se poznávat rostliny, živočichy, jednotlivé ekosystémy, dále i sebe a své okolí a chápat vztahy mezi lidmi.

Učí se porozumět světu kolem sebe a vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho výhodám i problémům.

Žáci se také snaží pochopit význam ochrany přírody a její uchování pro budoucí generace.

Učí se pracovat samostatně, ve dvojicích, ve skupinách i týmech a učí se také organizovat a plánovat své činnosti, které následně i hodnotí. Výuka probíhá nejen v učebně, ale i v terénu.

V tomto předmětu jsou plněny i cíle z oblasti prevence sociálně-patologických jevů-podrobněji je tato problematika zpracována v našem dokumentu „Všeználek ví, kdy říci ne!!!“.

Tímto předmětem prolínají a úzce souvisí tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (sebeovládání, komunikace, spolupráce, jednání fair-play, povědomí o zdraví, zdravotní prevenci nemocí i první pomoci a bezpečném chování v různých životních situacích).

Výchova demokratického občana (pochopení pravidel a odpovědnost za své chování, ochrana životního prostředí a přírody vůbec sebedůvěra, empatie a pomoc slabším, upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se základ. právy a povinnostmi).

Multikulturní výchova a výchova ke globálním souvislostem (respektování etnických odlišností, sociální smír, ochrana přírody celosvětově).

Environmentální výchova (odpovědnost k ochraně přírody, ekosystémů a zdrojů surovin).

Předmět přírodověda se vyučuje ve 4. a 5. ročníku, vždy 1 hodinu týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- využíváme ke komunikaci základní přírodovědné pojmy
- zařazujeme jednodušší metody RWCT(Ano-ne) a třífázový model učení (E-U-R)
- zařazujeme aktivity, kde se žáci učí klást otázky k věci, hodnotí svou práci a pokrok
- zařazujeme do výuky modelové situace (péče o zdraví)

Kompetence k řešení problémů

- zařazujeme činnosti, kdy žáci navrhnou řešení problému a obhajují svou práci před kolektivem, učí se kriticky přemýšlet

Kompetence komunikativní

- zařazujeme činnosti, které vyžadují, aby spolu žáci komunikovali
- povzbuzujeme u žáků správné pojmenovávání skutečnosti a její zachycení ve vlastních projevech a výtvorech, k výstižnému a kultivovanému projevu

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky diskutovat, ale i respektovat názor druhých a dodržovat dohodnutá pravidla
- povzbuzujeme žáky ke vzájemné pomoci, ohleduplnosti a odpovědnému chování
- zaměřujeme se na pozitivní hodnocení, oceňování názorů svých i druhých

Kompetence občanské

- učíme děti znát svá práva a povinnosti, seznamujeme je se světem financí
- učíme žáky tolerovat názor druhých, učíme je ohleduplnosti
- učíme žáky vhodnému chování v přírodě, ale i ve společnosti (vycházky a modelové situace)

Kompetence pracovní

- upřednostňujeme u žáků kvalitu při provádění činností ve výuce
- do výuky zařazujeme exkurze
- respektujeme současný stav poznání a technického rozvoje

Kompetence digitální

- snažíme se pracovat s fotografiemi (upravování) např. digiherbáře
- zařazujeme práci s grafy (př. přehledné digitální zpracování dat)
- vedeme žáky k zaznamenávání dat (př. průběh pokusu,...)
- motivujeme žáky k třídění a zaznamenávání dat, informací (třídění živočichů, rostlin,...)
- vedeme žáky k ochraně osobních údajů
- motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací, videí, atd.

1. stupeň **PŘÍRODOVĚDA**

Ročník: čtvrtý a pátý

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
MÍSTO, KDE ŽIJEME				
ČJS-5-1-02	Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.	Obec, místní krajina – orientační body a linie, světové strany.	EVVO	Přírodovědná vycházka
ČJS-5-1-04	Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště. - Okolní krajina (místní oblast, region) – vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí.	EVVO	Práce s mapou Exkurze do ČOV
LIDÉ KOLEM NÁS				
ČJS-5-2-01	- Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi. - Vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci.	- Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace. - Chování lidí – pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, předcházení konfliktům. - Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy.	OSV Mezilidské vztahy, komunikace	Preventivní program Tvorba třídních pravidel Školní řád

ČJS-5-2-02	Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se nemohou tolerovat (šikana, rasismus, xenofobie atd.)	- Soužití lidí – mezilidské vztahy, vhodná komunikace. - Chování lidí – zvládání vlastní emocionality.	OSV Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace.	
ČJS-5-2-03	- Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne/kontroluje cenu nákupu a vrácené peníze - Zná nemožnost realizace všech chtěných výdajů, ví, proč spořit, kdy si půjčovat a nutnost vracet dluhy	- Peníze v běžných situacích, odhad a kontrola ceny nákupu a vracení peněz - Příjmy, výdaje, spoření, půjčky, dluhy		
ROZMANITOST PŘÍRODY				
ČJS-5-4-01	Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.	- Látky a jejich vlastnosti – třídění látek a skupenství, vlastnosti. - Živá a neživá příroda(voda, vzduch, vybrané horniny a nerosty)	EVVO Vztah člověka k život. prostředí	Práce s encyklopediemi Pokusy
ČJS-5-4-02	Vysvětlí na základě elem. poznatků o Zemi jako součásti vesmíru rozdělení času a střídání ročních období.	Vesmír a Země – den a noc, střídání ročních období.		
ČJS-5-4-03	Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva, rozmanitost podmínek	EVVO Ekosystémy	Projekty ve skupinách
ČJS-5-4-04	- Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech. - Prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.	- Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života některých organismů. - Rovnováha v přírodě – základní společenstva, třídění organismů.	EVVO Ekosystémy	Atlasy rostlin a živočichů

ČJS-5-4-05	• Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.	• Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy.	EVVO Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV Sebepoznání, řešení problémů dí	Úklid obce Den Země Mimořádné situace mimo ZŠ
ČJS-5-4-06	• Založí jednoduchý pokus • Plánuje postup pokusu • Jednoduše vyhodnotí výsledky pokusu	• Přírodovědné pokusy • Látky a jejich vlastnosti – změny látek a skupenství, vlastnosti látek, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek.	Řešení problémů	Pokusy
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ				
ČJS-5-5-01	• Využívá poznatků o lidském těle a k podpoře vlastního zdravého způsobu života.	• Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou. • Péče o zdraví – zdravý životní styl.	OSV Sebepoznání, řešení problémů, hodnoty a postoje	Práce s encyklopediemi
ČJS-5-5-02	• Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.	• Lidské tělo – vývoj jedince, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce.		
ČJS-5-5-03	• Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.	• Péče o zdraví - denní režim. • Osobní bezpečí – vhodná a nevhodná místa pro hru. • Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – vztahy v rodině, partnerské vztahy, etická stránka vztahů.	OSV Sebepoznání, řešení problémů VDO Občanská společnost	Mimořádné situace mimo ZŠ

ČJS-5-5-04	• Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožující zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události.	• Osobní bezpečí, krizové situace – bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silnič. provozu, dopr. značky.	OSV Sebepoznání, řešení problémů	Mimořádné situace mimo ZŠ
	• Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovíd. závěry pro své chování jako chodec/ cyklista.	• Předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnost. prvky).	OSV Sebepoznání, řešení problémů	
ČJS-5-5-05	• Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.	• Osobní bezpečí, krizové situace – bezpečné chování v rizikovém prostředí, označ. nebezpeč. látek. • Návykové látky, závislosti a zdraví – odmítání návyk. látek	OSV Sebepoznání, řešení problémů	Mimořádné situace mimo ZŠ
ČJS-5-5-06	• Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.	• Péče o zdraví – správná výživa, výběr a způsoby uchov. potravin, vhod. skladba stravy, pitný režim, osobní, intimní a dušev. hygiena.	OSV Sebepoznání, řešení problémů	Projekt - Zdravá svačina
ČJS-5-5-07	• Rozpozná životu ohrožující zranění. • Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.	• Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví. – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku.	OSV Sebepoznání, řešení problémů Mezilidské vztahy	Mimořádné situace mimo ZŠ První pomoc
	• Pečuje o své zdraví • Dbá na své osobní bezpečí	• Péče o zdraví – krví přenosné a nepřen. nemoci, ochrana před nimi (hepatitida, HIV/AIDS), návykové látky • Osobní bezpečí, krizové situace – šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích.	OSV Sebepoznání, řešení problémů	Mimořádné situace mimo ZŠ

Vlastivěda

Prostřednictvím tohoto vyučovacího předmětu je na naší škole uskutečňována vzdělávací oblast „Člověk a jeho svět“.

A to je ta krásná země, země česká, domov můj, země česká, domov můj!
Hymna ČR

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové zaměření

Podle obsahu se vlastivěda dělí na tyto tematické okruhy:

- Místo, kde žijeme (praktické poznávání místních a regionálních skutečností a získávání zkušeností)
- Lidé kolem nás (vhodné chování mezi lidmi, seznámení s právy a povinnostmi, finanční gramotnost)
- Lidé a čas (orientace v dějích a čase)

V tomto předmětu se žáci učí poznávat místní, regionální, státní i evropské území / zeměpisně i společensky /. Dále si žáci upevňují a rozvíjejí vztah k zemi a národní cítění, upevňují si základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Snaží se pochopit podstatu tolerance k jiným národům a seznamují se s základními právy, povinnostmi a problémy ve společnosti, v obci, ve státě i ve světě. Snaží se pochopit souvislosti mezi minulostí a současností z historického pohledu a tím se orientovat v čase dějin našeho národa.

Snaží se pochopit současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.

Učí se pracovat samostatně, ve dvojicích, ve skupinách i týmech a učí se také organizovat a plánovat své činnosti, které následně i hodnotí. Výuka je doplňována dokumentárními filmy, exkurzemi a přednáškami.

Tímto předmětem prolínají a úzce souvisí tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (sebeovládání, komunikace, spolupráce, jednání fair-play, povědomí o obci, regionech, státě, Evropě, o bezpečném chování v různých životních situacích). Výchova demokratického občana (vztah k zemi, národu, pochopení pravidel a odpovědnost za své chování, ochrana životního prostředí a přírody vůbec, sebedůvěra, empatie a pomoc slabším, upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se základními právy a povinnostmi).

Multikulturní výchova a výchova ke globálním souvislostem (respektování etnických odlišností, sociální smír, ochrana přírody celosvětově, vztah k ostatním zemím a národům).

Environmentální výchova (odpovědnost k ochraně přírody, přírodních ekosystémů a přírodních zdrojů surovin, odpovědnost za záchranu planety).

Předmět vlastivěda se vyučuje ve 4. a 5. ročníku, vždy 1 hodinu týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- využíváme ke komunikaci základní přírodovědné pojmy
- zařazujeme jednodušší metody RWCT(Ano-ne) a třífázový model učení (E-U-R)
- zařazujeme aktivity, kde se žáci učí klást otázky k věci, hodnotí svou práci a pokrok
- zařazujeme do výuky modelové situace (péče o zdraví)

Kompetence k řešení problémů

- zařazujeme činnosti, kdy žáci navrhnou řešení problému a obhajují svou práci před kolektivem, učí se kriticky přemýšlet

Kompetence komunikativní

- zařazujeme činnosti, které vyžadují, aby spolu žáci komunikovali
- povzbuzujeme u žáků správné pojmenovávání skutečnosti a její zachycení ve vlastních projevech a výtvorech, k výstižnému a kultivovanému projevu

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky diskutovat, ale i respektovat názor druhých a dodržovat dohodnutá pravidla
- povzbuzujeme žáky ke vzájemné pomoci, ohleduplnosti a odpovědnému chování
- zaměřujeme se na pozitivní hodnocení, oceňování názorů svých i druhých

Kompetence občanské

- učíme děti znát svá práva a povinnosti, seznamujeme je se světem financí
- učíme žáky tolerovat názor druhých, učíme je ohleduplnosti
- učíme žáky vhodnému chování v přírodě, ale i ve společnosti (vycházky a modelové situace)

Kompetence pracovní

- upřednostňujeme u žáků kvalitu při provádění činností ve výuce
- do výuky zařazujeme exkurze
- respektujeme současný stav poznání a technického rozvoje

Kompetence digitální

- snažíme se pracovat s digitálními mapami, digitálními informacemi (o ČR, EU, světě,...), online navigacemi
- zařazujeme práci s grafy, časovými osami (př. přehledné digitální zpracování dat, historická časová osa)
- motivujeme žáky ke zkoumání historie a zeměpisných údajů pomocí online aplikací

1.stupeň **VLASTIVĚDA**

Ročník: čtvrtý a pátý

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
MÍSTO, KDE ŽIJEME				
ČJS-5-1-01	Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- Obec, místní krajina – její části, poloha v krajině, orientace - Okolní krajina – zemský povrch, orientační body a linie.	EVVO životní prostředí, Vlastivědná vycházka do okolí	Práce s mapami
ČJS-5-1-02	Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.	- Obec, místní krajina – orientační body a linie, světové strany. - Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, vysvětlivky.	VDO Občanská společnost	
ČJS-5-1-03	Rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky. - Regiony ČR + Praha a vybrané oblasti ČR		Práce s mapami – geografické značky
ČJS-5-1-04	Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště. - Okolní krajina (místní oblast, region) – vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí. - Naše vlast – základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva	OSV Hodnoty a postoje VDO Občanská společnost a stát	Okolní mapa - blízké obce

ČJS-5-1-05	• Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.	• Regiony ČR – oblasti ČR. • Evropa a svět – evropské státy, cestování, EU	VEGS Objevujeme Evropu	Práce s mapou české republiky Práce s mapou Evropy Cestovní kanceláře
ČJS-5-1-06	• Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce Rozlišuje symboly našeho státu a jejich význam.	• Naše vlast – základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly.	VDO Občanská společnost	Přesah HV – Hymna ČR Projekty
LIDÉ KOLEM NÁS				
ČJS-5-2-03	• Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy.	• Soužití lidí – mezilidské vztahy, principy demokracie. • Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, protiprávní jednání a korupce.	OSV Mezilidské vztahy VDO Občanská společnost	
ČJS-5-2-04	• Orientuje se v základních formách vlastnictví. • Používá peníze v běžných situacích. • Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze. • Na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů. • Vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.	• Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné a nehmotný majetek. • Způsoby placení. • Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti. • Hotovostní a bezhotovostní forma peněz. • Banka jako správce peněz, úspory, půjčky.	OSV Mezilidské vztahy VDO Občanská společnost	

LIDÉ A ČAS				
ČJS-5-3-01	• Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.	• Orientace v čase a časový řád – dějiny jako časový sled událostí, letopočet...		
ČJS-5-3-02	• Využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti. • Státní svátky	• Regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost. • Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků. • Zná vybrané státní svátky a významné dny	OSV Hodnoty a postoje	Projekty
ČJS-5-3-03	• Srovnává a hodnotí ve vybraných ukázkách zp. života a práce předků na našem území v minul. a současnosti s využitím regionálního specifika	• Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení. • Regionální specifika	OSV Hodnoty a postoje	Exkurze, muzea, návštěvy památek. Kroniky
ČJS-5-3-04	• Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifík.	• Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, průběh lidského života. • Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků.	OSV Hodnoty a postoje Mezilidské vztahy	Přesah - ČJ

Pracovní výchova

Prostřednictvím tohoto vyučovacího předmětu je v naší škole realizována vzdělávací oblast „Člověk a svět práce“.

Neexistuje nic skutečně cenného, čeho může být dosaženo bez práce a bez námahy.
Joseph Addison

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační zaměření

Obsahově se pracovní výchova dělí do několika tematických okruhů:

- Práce s drobným materiálem
- Konstrukční činnosti
- Pěstitelské práce
- Příprava pokrmů

Žáci se učí tvořivě pracovat s různými materiály, používat různé pracovní nástroje, osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit svoji práci samostatně i v týmu.

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny.

Předmětem prolínají i průřezová témata, zejména:

Osobnostní a sociální výchova (sebepoznání, volní vlastnosti, sebeovládání, spolupráce)

Environmentální výchova (třídění odpadů, využití odpadů jako suroviny, podmínky života, zpracování přírodnin, vztah k životnímu prostředí, k přírodě, příroda a kultura obce)

Předmět pracovní výchova se vyučuje v 1. až 5. ročníku vždy 1 hodinu týdně.

Výuka probíhá ve třídě, v terénu, je doplněna exkurzemi na různá pracoviště.

Své výrobky mohou žáci prezentovat v interiéru školy a na pravidelných výstavách v kulturním domě v obci. Pracují samostatně, ve dvojicích i v týmu, některá témata mohou být realizována jako součást projektu.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vedeme žáky od nevědomého ke strategickému plánování (plánování cílů, postupů, průběžné kontroly a zhodnocení)
- do výuky zařazujeme experimentální úlohy, žáci pracují s pozorovacími archy
- využíváme metody kooperativního učení (plánování ve skupině)
- hodnotíme nejen celkové výsledky, ale dílčí pokrok u každého dítěte
- zaměřujeme se na pozitivní hodnocení tak, aby každé dítě mělo možnost zažít úspěch

Kompetence k řešení problémů

- podporujeme originální řešení (hodnotíme výš než řešení běžné)
- vedeme žáky k tvořivosti a samostatnosti (zpracovávají vlastní projekty, volí vlastní postupy)
- zadáváme úkoly, jejichž plnění umožňuje volbu různých postupů

Kompetence komunikativní

- rozšiřujeme slovní zásobu žáků v oblasti materiálů, pracovních nástrojů, náradí a pomůcek
- zadáváme žákům vypracování úkolů pouze dle slovního popisu nebo dle nákresu

Kompetence sociální a personální

- v heterogenních třídách přirozeně starší žáci pomáhají mladším

Kompetence občanské

- podílíme se na společenském životě obce (pravidelně připravujeme výstavy)
- navštěvujeme příležitostně výstavy mapující lidovou tvořivost a řemesla

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- snažíme se u žáků podpořit vytrvalost a soustavnost při plnění zadaných úkolů
- žáky pravidelně seznamujeme se zásadami bezpečnosti
- vedeme žáky k šetření materiálem
- v práci žáků upřednostňujeme kvalitu před rychlostí
- výuku doplňujeme o praktické exkurze

Kompetence digitální

- zaměřujeme se vyhledávání informací na sdílení informací se spolužáky (internetové návody na výrobky či pracovní postupy, péče o rostliny, usnadnění práce...)
- umožňujeme žákům tvořit videa při vlastní tvorbě (výrobek, pokrm,...)
- zadáváme žákům práci s různými stavebnicemi, programovatelnými hračkami, deskovými hrami,...
- zadáváme práci podle plánu, práci po jednotlivých krocích (vystřihování, skládání, atd.)
- motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody

1. stupeň **PRACOVNÍ VÝCHOVA**

Ročník: první a druhý

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM				
ČSP-3-1-01	- dokáže překládat, skládat, stříhat, vystřihovat papír dle návodu - vytrhá jednoduché tvary - mačká papír do jednoduchého tvaru - umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru (slepovat) - nalepí tvar na rovný podklad - dokáže bezpečně zacházet s nůžkami a jehlou - obkreslí šablonu a vystřihne tvar - navlékne nit do jehly a udělá uzel - roztřídí při sběru přírodní materiál - vytvoří dekorace z přírodnin - zná nejběžnější lidové zvyky - dokáže válet, hníst, přidávat, ubírat hmotu, vytvářet jednoduché tvary - dokáže si připravit pracovní místo, udržovat ho v čistotě a uklidit ho po skončení práce	Práce s papírem a kartonem - vystřihovánky - koláž - muchláž - prostorové práce z papíru - skládanky Práce s textilem - přišívání knoflíků - textilní koláž lepená - jednoduché textilní výrobky Práce s přírodním materiálem - řetězy, korále z přírodnin - ozdoby z přírodnin - figurky z přírodnin - zdobení interiéru přírod. Práce s modelovací hmotou - drobné prostorové výrobky	EVVO-využití odpadového materiálu	Prvouka- poznávání přírodnin
ČSP-3-1-02	pracuje podle slovního návodu a předlohy, modelového výrobku			

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI				
ČSP-3-2-01	- dovede sestavovat jednodušší stavebnicové prvky - umí montovat a demontovat stavebnici	plošné, prostorové a konstrukční stavebnice	OSV Sebepoznání a sebepojetí Komunikace	MA Geometrické tvary a tělesa
PĚSTILSKÉ PRÁCE				
ČSP-3-3-01	- pozoruje klíčení a růst rostlin - zhodnotí a zaznamená výsledky pozorování	pěstování osení v místnosti	EVVO Základní podmínky života	Prvouka-rostliny, zelenina
ČSP-3-3-02	- umí zalévat rostliny, otírat listy, kypřit půdu pokojových rostlin - na upravený záhon zaseje a vypěstuje ředkvičky	- ošetřování pokojové květiny - pěstování zeleniny na školním pozemku		
PŘÍPRAVA POKRMŮ				
ČSP-3-4-01	- upraví stůl pro běžné stolování - umístí správně příbor vedle talíře	pravidla správného stolování	OSV Rozvoj schopností poznávání	
ČSP-3-4-02	- chová se vhodně při stolování - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny			

1. stupeň PRACOVNÍ VÝCHOVA

Ročník: třetí

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM				
ČSP-3-1-01	- dokáže zarýhnout, překládat papír, ustříhnout proužek - vytrhá jednoduché tvary - vytvoří jednoduché prostorové tvary z papíru a kartonu - slepí papír a karton - obkreslí šablonu a vystřihne tvar - umí odměřit nit - zvládne přední steh - umí přišíť knoflík - zná nejběžnější lidové zvyky - dovede opracovat drobné přírodniny - třídí při sběru přírodní materiál - vytváří dekorace z přírodnin - dovede využít odpadový materiál - dokáže si připravit pracovní místo, udržovat ho v čistotě a uklidit ho po skončení práce	Práce s papírem a kartonem - vystřihovánky - koláž - prostorové práce z papíru - skládanky Práce s textilem - přišívání knoflíků - textilní koláž lepená - jednoduché textilní výrobky Práce s přírod. materiálem - figurky z přírodnin - zdobení interiéru přírod. Práce s modelovací hmotou - drobné prostorové výrobky	EVVO-využití odpadového materiálu	Prvouka- poznávání přírodnin
ČSP-3-1-02	pracuje podle slovního návodu a předlohy, modelového výrobku			

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI				
ČSP-3-2-01	- dovede sestavovat jednodušší stavebnicové prvky - umí montovat a demontovat stavebnici - umí sestavit jednoduchý objekt dle návodu	plošné, prostorové a konstrukční stavebnice	OSV Sebepoznání a sebepojetí Komunikace	MA Geometrické tvary a tělesa
PĚSTILSKÉ PRÁCE				
ČSP-3-3-01	- pečuje o nenáročné pokojové rostliny - sleduje a zaznamená proměnu rostlin v různých ročních obdobích - sleduje	- pokojové rostliny-podmínky jejich života - rostliny v okolí školy a jejich proměny	EVVO Základní podmínky života	Prvouka-rostliny, zelenina
ČSP-3-3-02	umí zalévat rostliny, otírat listy, kypřit půdu pokojových rostlin	ošetřování pokoj. květin		
PŘÍPRAVA POKRMŮ				
ČSP-3-4-01	- upraví stůl pro běžné stolování - umístí správně příbor vedle talíře	- pravidla správného stolování - příprava čaje z bylin rostoucích v regionu	OSV Rozvoj schopností poznávání	
ČSP-3-4-02	- chová se vhodně při stolování - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny		Hygiena	

1. stupeň **PRACOVNÍ VÝCHOVA**

Ročník: čtvrtý a pátý

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM				
ČSP-5-1-01	• umí polepovat, kaširovat • dovede vyřezávat, děrovat, • dovede změřit a odstříhnout papír, karton daného rozměru • umí skládat papír dle předlohy • zvládne vybrané druhy stehů • umí pracovat s jednoduchým stříhem • zná různé techniky zdobení a barvení tkanin • umí jednoduchým způsobem upravovat a aranžovat přírodniny	Práce s papírem a kartonem • kaširování, výroba ručního papíru • plošné i prostorové výrobky • origami • druhy papíru a jeho vlastnosti: novinový, balicí, krepový, hedvábný, vlnitá lepenka, karton Práce s textilem • šití jednoduchého výrobku • savování, textilií • vyšívání Práce s přírod. materiálem • lidové zvyky a tradice • zdobení kraslic, vánoční ozdoby Práce s ostatním materiálem • práce se dřevem • práce s drátem • práce s hliníkovou fólií	EVVO-využití odpadového materiálu	

		• výrobky z odpad. plastů		Prvouka- lidové zvyky
ČSP-5-1-02	• zná nejznámější lidové zvyky a tradice • při tvořivých činnostech využívá prvky lidových tradic			
ČSP-5-1-03	• zná běžné materiály a jejich vlastnosti • zná běžné pracovní nástroje a vhodně je používá • umí jednoduchým způsobem pracovat s různými materiály (pilovat, tvarovat, vyrývat, spojovat.)		OSV Sebepoznání a sebepojetí	
ČSP-5-1-04	• udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • umí ošetřit drobný úraz • ví, kde je ve škole lékárnička • ví, jak postupovat v případě úrazu	První pomoc • drobné úrazy	OSV Řešení problémů	

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI				
ČSP-5-2-01	- dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky - umí montovat a demontovat stavebnici - umí sestavit jednoduchý objekt dle návodu	- plošné, prostorové a konstrukční stavebnice - modely staveb, předmětů 		

	nosti práce • poskytně první pomoc při úrazu			
PŘÍPRAVA POKRMŮ				
ČSP-5-4-01	• zná nástroje a přístroje běžně užívané v kuchyni	• základní vybavení kuchyně • technika v kuchyni – historie a význam • výběr, nákup, skladování potravin • příprava jednoduch. pokrmů • příprava pokrmu dle receptu • pravidla správného stolování • úprava stolu • první pomoc	OSV	
ČSP-5-4-02	• připraví samostatně jednoduchý pokrm			
ČSP-5-4-03	• chová se vhodně při stolování • upraví stůl pro slavnostní příležitost			
ČSP-5-4-04	• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • poskytně první pomoc při úrazu			

Hudební výchova

Prostřednictvím tohoto vyučovacího předmětu je v naší škole realizována vzdělávací oblast „Umění a kultura“ - obor Hudební výchova.

Kdo chce pochopit hudbu, nepotřebuje ani tak sluch, jako srdce
Jiří Mahen

Dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání se s hudbou. Tuto potřebu předmět Hudební výchova podněcuje, rozvíjí a kultivuje. Hudební výchova by měla být předmětem poznání, uvolnění, radosti, citového prožitku, seberealizace, zábavy, týmové práce, při které se žáci budou učit rozpoznávat krásu umění, ctít schopnosti a výkony druhých lidí. Žáci se seznamují s výrazovými prostředky a s hudebním jazykem. Učí se s hudbou pracovat, aktivně ji vnímat, interpretovat ji a využívat hudbu pro své sebevyjádření.

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační zaměření

Podle obsahu se hudební výchova dělí na tyto tematické okruhy:

- Vokální činnosti
- Instrumentální činnosti
- Hudebně pohybové činnosti
- Poslechové činnosti

Obsahem vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci mluveného projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.

Obsahem instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.

Obsahem hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem poslechových činností je aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Předmět Hudební výchova se vyučuje v 1. až 5. ročníku vždy hodinu týdně.

Hudba je osvojována nejen při vyučování, ale i návštěvou výchovných koncertů, na besedách o hudbě i samostatně v mimoškolních aktivitách.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- dáváme žákům možnost výběru doprovodného rytmického nástroje
- seznamujeme žáky s relaxační funkcí hudby
- preferujeme pozitivní hodnocení a snahu žáka
- při komunikaci používáme hudební terminologii

Kompetence k řešení problémů

- podporujeme netradiční, originální způsoby řešení hudebního vyjadřování
- učíme žáky vybírat vhodné prostředky k intonačnímu, rytmickému a pohybovému vyjádření

Kompetence komunikativní

- zařazujeme cvičení na neverbální komunikaci
- učíme žáky kriticky přijmout hodnocení výkonu
- podporujeme komunikaci mezi žáky při skupinové práci
- netolerujeme vulgární a nezdvořilé projevy chování

Kompetence sociální a personální

- prohlubujeme u žáků jejich vztah k hudebnímu umění
- učíme žáky kriticky hodnotit práci svou i ostatních
- vedeme žáky ke spolupráci ve skupině nebo týmu
- povzbuzujeme u žáků sebedůvěru
- podporujeme střídání rolí ve skupině či týmu

Kompetence občanské

- pořádáme koncerty, hudební a divadelní představení pro veřejnost
- učíme žáky tolerovat názor druhých
- podporujeme u žáků účast na hudebních aktivitách i mimo školu

Kompetence pracovní

- podněcujeme žáky k tvořivosti, vytváříme podnětné prostředí
- učíme žáky chránit své zdraví při hudebních činnostech

Kompetence digitální

- dáváme žákům příležitost zaznamenávat hudbu či rytmus různými symboly
- umožňujeme žákům zaznamenávat digi technologiemi jejich hudební aktivity, rytmický projev nebo hudební doprovod
- podporujeme žáky ve vyhledávání inspiračních zdrojů a běžné hudební produkce s ohledem na autorský zákon

1. stupeň HUDEBNÍ VÝCHOVA

Ročník: první

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
VOKÁLNÍ ČINNOSTI				
HV-3-1-01	• Zpívá jednohlasem	• Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost), hlasová hygiena.		
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI				
HV-3-1-02	• Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	• Hudební rytmus – realizace ve 2/4 taktu. • Rytmizace, melodizace – hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď)		
HV-3-1-03	• Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	• Hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře.		
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI				
HV-3-1-04	• Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	• Taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance.		Přesah - TV
POSLECHOVÉ ČINNOSTI				
HV-3-1-06	• Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a	• Kvality tónů – délka, výška. • Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský		Přesah - VV

	vokálně instrumentální.	hlas a hudební nástroj. • Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.	MKV Etnický původ	
--	-------------------------	---	----------------------	--

1.stupeň **HUDEBNÍ VÝCHOVA**

Ročník: druhý

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
VOKÁLNÍ ČINNOSTI				
HV-3-1-01	Žák: • Zpívá jednohlasem.	• Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového projevu.		
INSTRUMENÁLNÍ ČINNOSTI				
HV-3-1-02	• Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	• Hudební rytmus – realizace ve 2/4, 3/4 taktu. • Rytmizace, melodizace – hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď)		
HV-3-1-03	• Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	• Hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova		

		instrumentáře, zobcových fléten.		
HUDEBNĚ POHYB. ČINNOSTI				
HV-3-1-04	• Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	• Taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance. • Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků.		Přesah TV
POSLECHOVÉ ČINNOSTI				
HV-3-1-05	• Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	• Kvality tónů – délka, výška. • Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie.		Přesah – VV Hudební pohádka
HV-3-1-06	• Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.	• Kvality tónů – délka, výška. • Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj. • Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.	MKV Etnický původ	

1.stupeň HUDEBNÍ VÝCHOVA

Ročník: třetí

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
VOKÁLNÍ ČINNOSTI				
HV-3-1-01	Zpívá jednohlasem.	- Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost), hlasová hygiena, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového projevu. - Intonace a vokální improvizace – hudební hry.		
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI				
HV-3-1-02	Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	- Hudební rytmus – realizace ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu. - Rytmizace, melodizace – hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednoduchá písňová forma (a-b)		
HV-3-1-03	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	Hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, apod.		

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI				
HV-3-1-04	• Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	• Taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třidobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance. • Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima.		
POSLECHOVÉ ČINNOSTI				
HV-3-1-05	• Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	• Kvality tónů – délka, výška. Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie.		Muzikál
HV-3-1-06	• Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.	• Kvality tónů – délka, síla, barva, výška. • Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj. • Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. • Interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková).	MKV Etnický původ	

1. stupeň HUDEBNÍ VÝCHOVA

Ročník: čtvrtý

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
VOKÁLNÍ ČINNOSTI				
HV-5-1-01	v jednohlase či dvojhlas v durových či mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.	- Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu. - Dvojhlas a vícehlas – kánon, lidový dvojhlas apod. - Intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry.		
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI				
HV-5-1-02	Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.	- Hudební rytmus – realizace ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu. - Pěvecký a mluvní projev. - Rytmizace, melodizace – hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď)		
HV-5-1-03	Využívá jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje	Hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat,		

	k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní.	jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobc. fléten, keyboardů apod.		
POSLECHOVÉ ČINNOSTI				
HV-5-1-04	• Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.	• Hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace.	VEGS Evropa nás zajímá	Práce s poslechovými skladbami
HV-5-1-06	• Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	• Kvality tónů – délka, síla, barva, výška. • Vztahy mezi tóny – souzvuk, akord. • Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu		
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI				
HV-5-1-05	• Vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	• Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod, (akcent na těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva)		

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI				
HV-5-1-07	• Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.	• Taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance. • Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků. • Orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách.	MKV Etnický původ	Přesah TV

1.stupeň HUDEBNÍ VÝCHOVA

Ročník: pátý

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
VOKÁLNÍ ČINNOSTI				
HV-5-1-01	Zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových či mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.	- Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu. - Dvojhlas a vícehlas – kánon, lidový dvojhlas apod. - Intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry.		
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI				
HV-5-1-02	Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.	- Hudební rytmus – realizace ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu. - Pěvecký a mluvní projev. - Záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů.		

HV-5-1-03	Využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní.	Hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.		
HV-5-1-05	Vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba přede her, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod, (akcent na těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva)		
POSLECHOVÉ ČINNOSTI				
HV-5-1-04	Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.	Hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace.	VEGS Evropa nás zajímá	Práce s poslechovými skladbami známých skladatelů Hudba různých národů
POSLECHOVÉ ČINNOSTI				
HV-5-1-06	Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- Kvality tónů – délka, síla, barva, výška. - Vztahy mezi tóny – souzvuk, akord. - Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické,	MKV Etnický původ	

		rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu		
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI				
HV-5-1-07	• Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.	• Taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance. • Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků. • Orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách.		Přesah - TV

Výtvarná výchova

Prostřednictvím tohoto vyučovacího předmětu je v naší škole realizována vzdělávací oblast „Umění a kultura“.

Umění zkrášluje člověka a brání mu být špatný.
Walter von der Vogelweide

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět umožňuje žákům jiné než racionální poznávání světa- poznávání okolního i svého vnitřního světa prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Toto poznání směřuje k tomu, aby se naučili rozumět výtvarnému umění, rozumět jeho jazyku a významům, aby se naučili chápat výtvarnou kulturu v nejširším slova smyslu jako nedílnou součást svého duchovního života a bohatství společnosti. Kultivuje schopnosti žáků svět kolem sebe citlivě vnímat, prožívat jej, objevovat v něm estetické hodnoty. Cílem předmětu je, aby si žáci prakticky osvojili potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjeli svou přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, svou fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz. Obsahově se výtvarná výchova člení do těchto okruhů:

- Rozvíjení smyslové citlivosti
- Uplatňování subjektivity
- Ověřování komunikačních účinků

Předmět výtvarná výchova se vyučuje v 1. a 2. ročníku vždy 1 hodinu týdně a ve 3. až 5. ročníku vždy 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá převážně v učebně, výjimečně také v plenéru, součástí je i poznávání architektonických památek, uměleckých děl a předmětů umělecko-řemeslného charakteru. Z výtvarných technik si žáci osvojují zejména malbu, kresbu, grafické techniky, experimenty s barvami, liniemi a materiály, plastickou a prostorovou tvorbu. Pracují většinou individuálně, někdy ve skupinách. Předmětem prolínají i průřezová témata:
Multikulturní výchova (seznamování s uměním jiných kultur).
Environmentální výchova (výtvarné zpracování přírody, odpadů atd., práce s přírodninami)
Osobnostní a sociální výchova (spolupráce, sebehodnocení).
Mediální výchova (reklamní kampaň, plakát, komiks).
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (seznam. s uměním jiných států).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- prohlubujeme v žácích schopnost získané poznatky a dovednosti využívat ve svém životě (hodnocení prostředí domova, školy, úpravy prostředí obce,...)
- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat své výtvarné činnosti
- umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat s barvou, materiály, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
- vytváříme vstřícnou a podmětnou atmosféru pro tvořivé činnosti

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky volit vhodné výtvarné techniky a používat vhodné prostředky k vyjádření svého záměru
- podporujeme netradiční (originální) způsoby ve výtvarném vyjadřování a hodnotíme je výš než řešení standardní
- u některých prací si žák může zvolit postup

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k prezentaci svých prací (galerie), k sebehodnocení, ke kritickému hodnocení prací spolužáků
- učíme žáky naslouchat druhým a vnímat výtvarné projevy druhých, jako prvek účinné mezilidské komunikace
- vedeme žáky k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti a ke kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností a seznamujeme je s jejich uměním

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáka k uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince
- vedeme žáky ke vzájemné pomoci a spolupráci a výměně zkušeností
- učíme žáky kriticky hodnotit práci svou i ostatních.

Kompetence občanské

- žáci se aktivně účastní dění v obci-výstavy výtvarných prací, výzdoba čekáren
- učíme žáky kriticky hodnotit estetické prostředí obce
- vedeme žáky k udržování lidových tradic - pořádáme řemeslné dílny

Kompetence pracovní

- pravidelně seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti
- učíme žáky používat při jejich výtvarném projevu různé vhodné materiály, nástroje a techniky
- učíme žáky chránit své zdraví při práci s různými materiály, nástroji
- měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky
- různými formami seznamujeme žáky s výtvarnými profesemi (výstavy, besedy)

Kompetence digitální

- motivujeme žáky k využití digi prostředků při vlastní tvorbě
- poskytujeme žákům prostor ke sdílení své výtvarné tvorby
- dáváme žákům možnost vyhledávání výtvarných činností či uměleckých děl s ohledem na autorská práva

1. stupeň VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Ročník: první a druhý

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
VV-3-1-01	• pozná a pojmenuje běžné barvy • rozpozná různé linie, tvary a objekty, porovná a roztřídí dle vjemu, představ • experimentuje s barvami • umí vytvořit barevný kontrast • dokáže míchat a překrývat barvy	Rozvíjení smyslové citlivosti • vlastnosti barev • světlé a tmavé barvy • barevný rytmus • hra s barvou, otisky • uspořádání objektů do celku na základě jejich velikosti • vizuálně obrazná vyjádření různých podnětů • linie-dotváření a vytváření • vybraní ilustrátoři a umělci • animované filmy, komiksy Uplatňování subjektivity • malba statických objektů temperami, vodovými barvami • kresba různými materiály • práce s přírodninami, kartonem • koláž, mozaika • ilustrace pohádky nebo její části Ověřování komunikač. účinků • hodnocení a sebehodnocení		
VV-3-1-02	• výtvarně vyjádří vlastní zážitek, zkušenost • využívá a kombinuje různé linie, barvy, objemy, tvary a objekty			
VV-3-1-03	• umí vytvořit kontrast linií • umí řadit linie v rytmu • umí použít různé techniky pro vyjádření svých představ/vyjádří vnímání události smysly • dovede dotvořit drobné přírodniny • rozlišuje mezi detailem a celkem			
VV-3-1-04	• pozná práce vybraných ilustrátorů • dokáže vytvořit ilustraci textu			
VV-3-1-05	• umí porovnat svou práci s ostatními, komunikuje a sdílí obraz. vyjádření			
			OSV-sebepoznání	

1. stupeň VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Ročník: třetí

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
VV-3-1-01	- rozpozná teplé a studené barvy - porovná a roztřídí objekty na základě odlišností - umí vrstvit, překládat, stříhat, lepit, ohýbat a tvarovat vybraný materiál - kombinuje a obměňuje linie a objekty v ploše a prostoru	Rozvíjení smyslové citlivosti - teplé a studené barvy - linie, světlostní a barevné kvality - zachycení děje, prožitku - kombinované techniky - malba předmětu	OSV-sebepoznání	
VV-3-1-02	- při malbě uplatňuje své zkušenosti pomocí různých linií a tvarů dokáže ztvárnit objekty, postavy - využívá a kombinuje různé výtvarné techniky, vnímá smysly událost a vyjádří ji - umí nakreslit stojící postavu - zpracuje výtvarně odpad. materiál	- malba smyslových vjemů - vizuálně obrazná vyjádření různých podnětů - vybraní ilustrátoři a umělci - reklama, tiskoviny	MKV	
VV-3-1-03	- dokáže malbou vyjádřit různé smyslové vjemy - výtvarně vyjádří vlastní zážitek, zkušenost i fantazii - umí použít různé techniky pro vyjádření svých představ	Uplatňování subjektivity - tematická kresba - kresba postavy, předmětů - dekorativní práce, otisky, frotáže, kašírování - aranžování přírodnin - prostorové objekty	MV – působení reklamy	
			EVVO Vztah člověka k prostředí	

	• dovede vytvářet objekty a dekorace z přírodnin	• z odpadových materiálů	EVVO	
VV-3-1-04	• pozná práce vybraných umělců • ví, kde se může setkat s výtvarným uměním • dokáže vytvořit ilustraci textu	• prostorové objekty z papíru, plastu a jiných materiálů • výtvarné vyjádření emocí, nálad, fantazie • malba a kresba statických objektů a postav • dekorativní práce • výtvarné zpracování odpadového materiálu • volná malba, ilustrace	VEGS	
VV-3-1-05	• zdůvodní a obhájí své výtvarné pojetí • dovede spolupracovat ve skupině • respektuje názory druhých • snaží se objektivně hodnotit svoji práci i práci druhých	• Ověřování komunikač. účinků • vysvětlování výsledků vlastní tvorby • motivace vizuálně obrazných vyjádření • práce ve dvojici, skupině • interpretace díla-porovnání vlastní s ostatními	OSV – sebeovládání, sebehodnocení, schopnost spolupráce	Prvouka - seznamování s regionálním uměním Český jazyk - komunikace

1. stupeň **VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

Ročník: čtvrtý a pátý

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
VV-5-1-01	- dokáže namíchat více odstínů téže barvy, zná výrazové vlastnosti barev a základy barevné harmonie - pojmenuje a porovná prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě proporcí - dokáže pracovat se světlem a stínem	Rozvíjení smyslové citlivosti - kombinované techniky - vizuálně obrazná vyjádření různých smyslových podnětů - základy perspektivy - malba pocitů a smyslových vjemů bodyart, landart malba tón v tónu kresba struktury (dřevo apod.) vybraní umělci, stavební památky reklama, fotografie, film, elektronická média Uplatňování subjektivity - tematická kresba a malba - volná kresba a malba - skulptura, plastika - elektronický obraz - kresba postav v pohybu	OSV-sebepoznání	Český jazyk - komunikace
VV-5-1-02	- dokáže zachytit vizuální skutečnost na základě vlastních zkušeností - dokáže malbou vyjádřit objem - umí výtvar. ztvárnit různé povrchy		EVVO	
VV-5-1-03	- výtvar. vyjádří vlastní zážitek, téma, zkušenost i fantazii více smysly - pomocí výtvarného vyjádření sdělí svůj názor - dokáže vhodně uspořádat prostorové prvky - ověřuje si vliv své činnosti na okolí		MV – manipulativní reklama	
VV-5-1-04	- uplatní osobitost a vlastní vnímání - dokáže zachytit tvary předmětu ve správných proporcích v plošné i			

	prostorové podobě, svobodně volí a kombinuje prostředky • odliší detail od celku • umí zobrazit proporce těla a hlavy • vhod. prostředky ztvární obrazná vyjádření (př.svět vědy a techniky) • vytvoří model dle vlastního návrhu	• obrys, silueta, výřez • komiks • počítačová grafika • digitální fotografie • různé vlastní výtvarné techniky		
VV-5-1-05	• umí osobitě vnímat a pracovat vybranými grafickými technikami • hodnotí a inspiruje se výtvarným uměním, volí vhodné prostředky • umí ve svém výtvarném vyjádření využít počítač a ostatní ICT	Ověřování komunikač. účinků • záměry vlastní tvorby • proměny výtvarných děl v historii • proměny obsahu vlastních výtvarných děl • porovnání evropského umění s uměním jiných národů • české a světové umění jako zdroj inspirace	OSV - sebehodnocení VEGS – umění Evropy MKV – umění jiných národů	
VV-5-1-06	• ví, že v různých historic. dobách se lidé různě výtvarně vyjadřovali, porovná různé interpretace • využívá výtvarné umění jako zdroj inspirace k vlastní tvorbě			
	• zdůvodní a obhájí své výtvarné pojetí • zhodnotí umělecké dílo a vysvětlí důvody tohoto hodnocení			
		• využití vizuálně obrazných vyjádření ke komunikaci		Vlastivěda - seznamování uměním Evropy

Tělesná výchova

Prostřednictvím tohoto vyučovacího předmětu je na naší škole uskutečňována vzdělávací oblast „Člověk a zdraví“.

V zdravém těle zdravý duch
M. Tyrš

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační zaměření

Podle obsahu se tělesná výchova dělí na tyto tematické okruhy:

- Činnosti ovlivňující zdraví (význam pohybu pro zdraví, příprava, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech)
- Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností (pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování, bruslení, další pohybové činnosti *(podle podmínek školy a zájmu žáků)*)
- Činnosti podporující pohybové učení (komunikace v TV, organizace při, zásady jednání a, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech)

Žáci poznávají činnosti ovlivňující zdraví - různé formy cviků na rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, obratnosti a koordinace pohybů, zdravotně zaměřená a relaxační cvičení. Poznávají vlastní pohybové možnosti vycházející ze somatotypu žáka a účinky konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní i sociální pohodu. Důležitá je i schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života

Žáci se učí pracovat samostatně, ve dvojicích, ve skupinách i týmech a učí se také organizovat a plánovat své činnosti a výsledky pak hodnotit.

Učí se zásadám hygieny při TV a při všech tělovýchovných činnostech jsou vedeni k dodržování bezpečnosti.

Tímto předmětem prolínají a úzce souvisí tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (sebeovládání, komunikace, spolupráce, jednání fair - play, psychohygiena – úsilí x relaxace).

Výchova demokratického občana (pochopení pravidel, odpovědnost za své chování, sebedůvěra, empatie a pomoc slabším).

Multikulturní výchova (respektování etnických odlišností).

Environmentální výchova (odpovědnost k ochraně přírody).

Předmět tělesná výchova se vyučuje v 1. až 5. ročníku, vždy 2 hodiny týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vedeme žáky k pochopení významu pohybu ke zdraví a jeho aktivnímu rozvoji
- podporujeme u žáků zásady zdravého životního stylu a jejich uplatňování v životě
- snažíme se o osvojování pohybu jako základní podmínky pro chování při ohrožení a v rizikových situacích při mimořádných událostech
- využíváme ke komunikaci základní TV pojmy
- preferujeme pozitivní hodnocení žáků a dílčí úspěchy, hodnocení dle somatotypu žáka

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k samostatnosti
- podporujeme úsilí žáků o zlepšení
- zařazujeme činnosti, kdy žáci navrhuji a obhajují různé činnosti před kolektivem

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k vyjadřování svého názoru slušnou formou
- učíme žáky kriticky přijmout hodnocení výkonu
- podporujeme komunikaci mezi žáky
- netolerujeme vulgární a nezdvořilé projevy chování

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke spolupráci ve skupině nebo týmu
- učíme žáky diskutovat o pravidlech a respektovat pravidla
- povzbuzujeme žáky ke vzájemné pomoci a ohleduplnosti
- zaměřujeme se na pozitivní hodnocení
- povzbuzujeme u žáků sebedůvěru
- podporujeme střídání rolí ve skupině či týmu

Kompetence občanské

- učíme žáky tolerovat názor druhých
- nacvičujeme se žáky chování v mimořádných situacích
- vedeme žáky k poskytnutí pomoci dle jejich možností
- podporujeme u žáků účast ve sportovních aktivitách i mimo školu

Kompetence pracovní

- učíme žáky bezpečně používat TV náčiní a nářadí
- podporujeme u žáků kvalitu při provádění TV činností
- vedeme žáky k dodržování pravidel

Kompetence digitální

- seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání informací o zdravém způsobu života
- podporujeme žáky v zaznamenávání pohybových výkonů a porovnávání s předchozími
- motivujeme žáky k získávání informací o pohybových aktivitách v místě bydliště a okolí
- klademe důraz na kompenzační cvičení, která snižují rizika spojená s používáním digitálních technologií

1. stupeň **TĚLESNÁ VÝCHOVA**

Ročník: první a druhý

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ				
TV-3-1-05	- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci - umí zvládat přípravu na pohyb v TV - dodržuje pravidla při činnostech v TV, při hrách, závodech a soutěžích - zná smluvené povely, signály a gesta v TV - zná a užívá základní TV pojmy a názvy - chová se a jedná fair play, dodržuje pravidla, zná olympijské ideály a symboly - ví, jak změřit daný výkon, plní základní pohybové testy - zná vybrané zdroje informací o pohybových činnostech	- Organizace cvičebního prostoru Seznámení s tělocvičnou Nástupy, pořadová cvičení - Dodržování pravidel - Komunikace v TV - TV pojmy a názvy - Pohyb, hry, cvičení, sport – chování fair play - Měření výkonů, základní pohybové testy - Zdroje informací o pohybových činnostech	VDO-pravidla MV-informační zdroje	MA - měření, jednotky délky
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ				
TV-3-1-04	- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy - ví, že má zvolit vhodné oblečení a obuv pro pohybové aktivity - dodržuje pravidla bezpečného chování ve cvičebním prostoru, v šatně, při	Hygiena pohybových činností Hygiena cvičebního prostředí - Vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - Bezpečnost cvičebního prostoru, v šatně, přípravě a	VDO-pomoc druhým	

	přípravě a úklidu náradí, náčiní atd. zná základy 1. pomoci a snaží se ji v případě potřeby poskytnout	úklidu náradí náčiní a pomůcek První pomoc v podmín. TV		
TV-3-1-02	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich správné provedení a zlepšení	Cvičení – rozvoj: průpravná cvičení kondiční cvičení rytmická cvičení napínací a protahovací cvičení relaxační cvičení koordinační cvičení vytrvalostní cvičení silová cvičení obratnostní cvičení rychlostní cvičení	OSV - sebeovládání	
TV-3-1-01	- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - zvládá přípravu organismu na pohyb. činnost i uklidnění po zátěži ví, že pohyb je vhodný pro zdraví zvládá správné držení těla ví, jak správně zvedat zátěž	- Pohybový režim, délka a intenzita pohybu - Příprava na pohybovou činnost, uklidnění po zátěži Zdravotně zaměřená cvičení - Držení těla - Zvedání zátěže	OSV-životní styl OSV-ochrana zdraví	
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ				
TV-3-1-02	- zvládá základní cvičební polohy - zvládne průpravu na kotoul vpřed, umí kotoul vpřed a stoj na lopatkách, zvládne průpravu na kotoul vzad, umí kotoul vzad - zvládne průpravná cvičení pro odraz	Základy gymnastiky - průpravné úpoly - postoje, pohyby částí těla - kotoul vpřed, kotoul vzad cvičení na žíněnce - cvičení na trampolínce	OSV - sebeovládání	

	• umí základy skoku do dálky (výšky) • zvládá hod míčkem z místa a za chůze • umí základní přihrávky míčem • zná základní organizační pokyny • zná základní části sportovního hřiště • umí přihrávat jedno i obouruč • umí chytat míč, jiné náčiní • umí přihrát nohou • umí manipulovat s míčem (jiným náčiním) různé velikosti a přiměřené hmotnosti • zvládá pohybové činnosti dle svých pohybových předpokladů • zná některé pohybové hry a je schopen je hrát ve škole i mimo školu • zvládá základní pravidla osvojených her • zvládá dle zjednodušených pravidel vybraných minisportů sehrát utkání • umí ke hře využívat hračky, předměty denní potřeby a jiné specifické náčiní • dbá na zvýšenou bezpečnost při hrách • zná základy oblékání spojené s turistikou • umí si s pomocí sbalit batoh • ví, jak se vhodně chovat v dopravních prostředcích • zvládne základy přežití v přírodě	• hod míčkem, technika • přihrávky rukou a nohou • Základy sportovních her • komunikace v TV + pojmy: čára, polovina, brankoviště • manipulace s míčem či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti • průpravné hry • pohybové hry • utkání dle zjednodušených pravidel minisportů • hry s náčiním • bezpečnost při hrách • Turistika a pobyt v přírodě • přiměřenost oblékání • příprava na turistiku • přesun do terénu • přežití v přírodě	OSV- sebeovládání, schopnost spolupráce EVVO-ochrana přírody EVVO-šetření vodou, hygienické návyky OSV-pomoc druhým OSV-sebepoznání	MA-měření výkonu do 8 km
--	---	---	--	--

	• zvládá chůzi v terénu s malou zátěží • zvládá překonávání přírodních překážek • umí se vhodně chovat v přírodě • umí ošetřit jednoduchá poranění /škrábnutí, oděrka/ • dodržuje zákl. hyg. návyky při plavání • dokáže se adaptovat na vodní prostředí • ponoří hlavu do vody, bublá do vody • umí plavat s vestou, s podložkou a poté dle svých možností bez pomoci plaveckých pomůcek • zvládne s plaveckými pomůckami či dle svých možností bez jejich pomoci plavecký způsob: prsa • zná základy sebezáchrany a dopomoci tonoucímu • dle svých možností zvládá základní techniky pohybu na lyžích, snowboardu • dle svých možností zvládá základní techniky pohybu na sáňkách a bobech	• chůze v terénu • táboření, ochrana přírody • jednoduchá 1. pomoc • Plavání • hygiena plavání • adaptace na vodní prostředí • základní plavecké dovednosti • plavecký způsob: prsa • prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu • Lyžování, snowboardování, sáňkování, bobování • základní techniky pohybu na lyžích, snowboardu • další zimní pohyb. činnosti: sáňkování a bobování		rozšiřující učivo dle kapacity bazénu plavecké školy Plavecký výcvik: Plavecká škola krytý bazén Litomyšl Lyžování a snowboardování: Lyžařská škola Peklák Česká Třebová
TV-3-1-03	• zná základní pravidla osvojovaných her • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • snaží se zvládat soutěživost a přijímat prohru	• dodržování pravidel • spolupráce ve hře, ve skupině, v kolektivu, týmu • kontaktní a kolektivní hry, štafetové hry, soutěživé hry a jiné pohybové činnosti	VDO-pravidla -spolupráce	

1. stupeň TĚLESNÁ VÝCHOVA

Ročník: třetí

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ				
TV-3-1-05	- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci - umí zvládat přípravu na pohyb v TV - dodržuje pravidla při činnostech v TV, při hrách, závodech a soutěžích - zná smluvené povely, signály a gesta v TV - zná a užívá základní TV pojmy a názvy - chová se a jedná fair play, dodržuje pravidla, zná olympijské ideály a symboly - ví, jak změřit daný výkon, plní základní pohybové testy - zná vybrané zdroje informací o pohybových činnostech	- Organizace cvičebního prostoru Seznámení s tělocvičnou Nástupy, pořadová cvičení - Dodržování pravidel - Komunikace v TV - TV pojmy a názvy - Pohyb, hry, cvičení, sport – chování fair play - Měření výkonů, základní pohybové testy - Zdroje informací o pohybových činnostech	VDO-pravidla MV-informační zdroje	MA –měření výkonů
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ				
TV-3-1-04	- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy - ví, že má zvolit vhodné oblečení a obuv pro pohybové aktivity - dodržuje pravidla bezpečného chování ve cvičebním prostoru, v šatně, při	Hygiena pohybových činností Hygiena cvičebního prostředí - Vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - Bezpečnost cvičebního prostoru, v šatně, přípravě a	VDO-pomoc druhým	

	přípravě a úklidu náradí náčiní a pomůcek zná základy 1.pomoci a snaží se ji v případě potřeby poskytnout	úklidu náradí náčiní a pomůcek První pomoc v podmínkách TV		
TV-3-1-02	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich správné provedení a zlepšení	Cvičení – rozvoj: průpravná cvičení kondiční cvičení rytmická cvičení napínací a protahovací cvičení relaxační cvičení koordinační cvičení vytrvalostní cvičení silová cvičení obratnostní cvičení rychlostní cvičení	OSV - sebeovládání	
TV-3-1-01	- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - zvládá přípravu organismu na pohybovou činnost i uklidnění po zátěži ví, že pohyb je vhodný pro zdraví zvládá správné držení těla ví, jak správně zvedat zátěž	- Pohybový režim, délka a intenzita pohybu - Příprava organismu na pohybovou činnost, uklidnění po zátěži Zdravotně zaměřená cvičení - Držení těla - Zvedání zátěže	OSV-životní styl OSV-ochrana zdraví	

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ				
TV-3-1-02	• bezpečně používá přetahy a přetlaky • zvládá základní cvičební polohy • zvládne průpravu na kotoul vpřed, umí kotoul vpřed a stoj na lopatkách, zvládne průpravu na kotoul vzad, umí kotoul vzad, • zvládne průpravu na stoj o rukou • zvládne průpravná cvičení pro odraz z trampolínky a samotný odraz, umí prosté skoky z trampolínky • zvládá ručkování ve visu • zvládá chůzi na kladince bez dopomoci • umí se správně odrazit z můstku • zvládne výskok do dřepu na sníženou švéd. bednu, přeskočí 2 díly s odrazem • zvládne výskok na kozu na šír • zvládne vybrané jednoduché akrobatické kombinace • umí cvičit s vybraným náčiním a na nářadí odpovídající jeho velikosti a hmotnosti	• Základy gymnastiky • průpravné úpoly • postoje, pohyby částí těla • kotoul vpřed, kotoul vzad cvičení na žíněnce • stoj o rukou - průprava • cvičení na trampolínce koordinace pohybu • ručkování ve visu • cvičení na kladince • odraz z můstku • cvičení - švédská bedna • cvičení – koza, výskok • cvičení na koberci • cvičení s náčiním a na nářadí (švihadla, obruče, destičky, šátky, lano/ lavička, žebřiny) • Rytmika a tance • rytmická cvičení, chůze, běh, poskoky, vnímání melodie a rytmu • tance založené na chůzi, běhu, poskoku • cvičení s šátky, míči a jiným specifickým náčiním • kondiční cvičení s hudbou či	OSV-sebeovládání	5 – 10 min.
	• dokáže vyjádřit melodii a rytmus pohybem • zvládá estetický pohyb těla a jeho částí • umí vyjádřit pocity pohybem • zvládá 3 jednoduché tanečky a základní 2/4 taneční krok • zvládá cvičení s náčiním • dokáže cvičit dle pokynů za doprovodu			OSV-sebeovládání

	hudby či rytmičtých nástrojů • ví, že cvičení s hudbou přináší radost • zná základní TV pojmy • ovládá startovní povely a signály • zná techniku vysokého startu • zvládá rychlý běh • zvládá techniku střídavého běhu • zkouší motivovaný souvislý běh • ovládá spojení rozběhu s odrazem • umí základy skoku do dálky • zvládne skok do výšky skrčný • zvládá hod míčkem z rozběhu • umí základní přihrávky míčem • zná základní organizační pokyny • zná základní části sportovního hřiště • umí přihrávat jedno i obouruč • umí chytat míč, jiné náčiní • umí přihrát nohou • umí manipulovat s míčem (jiným náčiním) různé velikosti a přiměřené hmotnosti • zvládá pohybové činnosti dle svých pohybových předpokladů • zná některé pohybové hry a je schopen je hrát ve škole i mimo školu • zvládá základní pravidla osvojených her, losování, počítání skóre • zvládá dle zjednodušených pravidel	rytmickým doprovodem • Základy atletiky • jednoduché názvosloví • rychlý běh na 60m • běh v terénu –až 10 minut • běh prokládaný chůzí • vytrvalostní běh-až 600m • skok do dálky s rozběhem • skok do výšky • hod míčkem, technika • přihrávky rukou a nohou • Základy sportovních her • komunikace v TV + pojmy: čára, polovina, brankoviště • manipulace s míčem či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti • průpravné hry • pohybové hry • pravidla her, organizace her • utkání dle zjednodušených pravidel minisportů	OSV komunikace	odraz.pásmo -30cm 4 - 5 dvojkroků MA-měření výkonů
--	--	---	----------------	---

	vybraných minisportů sehrát utkání • umí ke hře využívat hračky, předměty denní potřeby a jiné specifické náčiní • dbá na zvýšenou bezpečnost při hrách • zná základy oblékání spojené s turistikou • umí si s pomocí sbalit batoh • ví, jak se vhodně chovat v dopravních prostředcích • zvládne základy přežití v přírodě • zvládá chůzi v terénu s malou zátěží • zvládá překonávání přírodních překážek • umí se vhodně chovat v přírodě • umí ošetřit jednoduchá poranění /škrábnutí, oděrka/ • dodržuje základní hygienické návyky při plavání • dokáže se adaptovat na vodní prostředí • ponoří hlavu do vody, bublá do vody • umí plavat s vestou, s podložkou a poté dle svých možností bez pomoci plaveckých pomůcek • zvládne s plaveckými pomůckami či dle svých možností bez jejich pomoci plavecký způsob: prsa • zná základy sebezáchrany a dopomoci tonoucím	• hry s náčiním • bezpečnost při hrách • Turistika a pobyt v přírodě • přiměřenost oblékání • příprava na turistiku • přesun do terénu • přežití v přírodě • chůze v terénu • táboření, ochrana přírody • jednoduchá 1. pomoc • Plavání • hygiena plavání • adaptace na vodní prostředí • základní plavecké dovednosti • plavecký způsob: prsa, kraul • prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu	VDO-pravidla EVVO-ochrana přírody OSV-spolupráce -sebeovládání VDO-pomoc druhým EVVO- šetření vodou, hygienické návyky VDO-pomoc druhým	do 10 km rozšiřující učivo dle kapacity bazénu plavecké školy Plavecký výcvik: Plavecká škola krytý bazén Litomyšl
--	--	--	--	---

	- dle svých možností zvládá základní techniky pohybu na lyžích, snowboardu - dle svých možností zvládá základní techniky pohybu na sáňkách a bobech	Lyžování, snowboardování, sáňkování, bobování - základní techniky pohybu na lyžích, snowboardu - další zimní pohyb. činnosti: sáňkování a bobování		Lyžování a snowboardování: Lyžařská škola Peklák Česká Třebová
TV-3-1-03	- zná základní pravidla osvojovaných her - spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích - snaží se zvládat soutěživost a přijímat prohru	- dodržování pravidel - spolupráce ve hře, ve skupině, v kolektivu, týmu - kontaktní a kolektivní hry, štafetové hry, soutěživé hry a jiné pohybové činnosti	VDO-pravidla OSV-spolupráce	
TV-3-1-01	- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - zvládá přípravu organismu na pohybovou činnost i uklidnění po zátěži ví, že pohyb je vhodný pro zdraví zvládá správné držení těla ví, jak správně zvedat zátěž	- Pohybový režim, délka a intenzita pohybu - Příprava organismu na pohybovou činnost, uklidnění po zátěži Zdravotně zaměřená cvičení - Držení těla - Zvedání zátěže	OSV-životní styl OSV-ochrana zdraví	

1. stupeň TĚLESNÁ VÝCHOVA

Ročník: čtvrtý a pátý

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ				
TV-5-1-01	• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu • zvládá přípravu organismu na pohybovou činnost i uklidnění po zátěži	• Pohybový režim, délka a intenzita pohybu • Příprava organismu na pohybovou činnost, uklidnění po zátěži		
TV-5-1-02	ví, že pohyb je vhodný pro zdraví uplatňuje kondičně zaměřené činnosti • dokáže zařadit do pohybového režimu korektivní cvičení (zejm. při jednostran. zátěži či vlastním svalovém oslabení) • projevuje samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti • zvládá správné držení těla • ví, jak správně zvedat zátěž	Zdravotně zaměřená cvičení • Korektivní cvičení • Držení těla • Zvedání zátěže	OSV-ochrana zdraví	
TV-5-1-04	• uplatňuje pravidla hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném sportovním prostředí • ví, že má zvolit vhodné oblečení a obuv pro pohybové aktivity • dodržuje pravidla bezpečného chování ve cvič. prostoru, v šatně, při přípravě a úklidu náradí náčiní a pomůcek	Hygiena pohybových činností Hygiena cvičebního prostředí • Vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity • Bezpečnost cvičebního prostoru, v šatně, přípravě a úklidu náradí náčiní a pomůcek	OSV-ochrana zdraví VDO-pomoc druhým	

	zná základy 1.pomoci a snaží se ji v případě potřeby adekvátně poskytnout	První pomoc v podmínkách TV		
TV-5-1-03	- Podílí se na realizaci pravidelného pohybu - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich správné provedení a zlepšení	Cvičení – rozvoj: průpravná cvičení kondiční cvičení rytmická cvičení napínací a protahovací cvičení relaxační cvičení koordinační cvičení vytrvalostní cvičení silová cvičení obratnostní cvičení rychlostní cvičení	OSV-sebeovládání	10-15min.
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ				
TV-5-1-07	- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci - umí zvládat přípravu na pohyb v TV - dodržuje pravidla při činnostech v TV, při hrách, závodech a soutěžích - zná a užívá smluvené povely, signály a gesta v TV - zná a užívá základní osvojované TV názvosloví - zvládne cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu - zná vybrané zdroje informací o pohybových činnostech	- Organizace cvičebního prostoru Seznámení s tělocvičnou Nástupy, pořadová cvičení - Dodržování pravidel - Komunikace v TV - TV pojmy a názvosloví - Cvičení dle nákresu či popisu - Zdroje informací o pohybových činnostech	MV-informační zdroje	
TV-5-1-09	- ví, jak změřit daný výkon, plní základní pohybové testy - porovná dosažené výsledky s předchozími	Měření výkonů, základní pohybové testy, porovnávání		MA-měření výkonů

TV-5-1-10	- zná vybrané zdroje informací o pohyb. činnostech ve škole a v místě bydliště - samostatně získá potřebné informace o pohybových aktivitách	Zdroje informací o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště	MV-informační zdroje	
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ				
TV-5-1-03	- bezpečně používá přetahy a přetlaky - zvládá základní cvičební polohy - zvládne průpravu na kotoul vpřed, umí kotoul vpřed a stoj na lopatkách, zvládne průpravu na kotoul vzad, umí kotoul vzad, - zvládne průpravu na stoj o rukou - zvládne průpravná cvičení pro odraz z trampolínky a samotný odraz, umí prosté skoky z trampolínky - zvládá výmyk dle individ. schopností - zvládá chůzi na kladince bez dopomoci - umí se správně odrazit z můstku - zvládne výskok do dřepu na sníženou švéd. bednu, přeskočí 2 díly s odrazem - zvládne roznožku na koze na šíř - zvládne vybrané jednoduché akrobatické kombinace - umí cvičit s vybraným náčiním a na nářadí odpovídající jeho velikosti a hmotnosti - zvládne cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu - dokáže vyjádřit melodii a rytmus pohybem	- průpravné úpoly Základy gymnastiky: - postoje, pohyby částí těla - kotoul vpřed, kotoul vzad - cvičení na žíněnce - stoj o rukou - průprava - cvičení na trampolínce - koordinace pohybu - hrazdička - výmyk - cvičení na kladince - odraz z můstku - cvičení - švédská bedna - cvičení – koza, roznožka - cvičení na koberci - cvičení s náčiním a na nářadí (švihadla, obruče, destičky, šátky, lano/ lavička, žebřiny) - Cvičení dle nákresu, popisu Rytmika a tance - rytmická cvičení, chůze, běh, poskoky, vnímání melodie a rytmu		Přesah HV

	• zvládá estetický pohyb těla a jeho částí • umí vyjádřit pocity pohybem • zvládá 3 jednoduché tanečky a základní 2/4a 3/4 taneční krok • zvládá cvičení s náčiním • dokáže cvičit dle pokynů za doprovodu hudby či rytmických nástrojů • ví, že cvičení s hudbou přináší radost • zná základní TV pojmy • ovládá startovní povely a signály • zná techniku vysokého startu • zvládá rychlý běh • zvládá techniku střídavého běhu • zkouší motivovaný souvislý běh • ovládá spojení rozběhu s odrazem • umí základy skoku do dálky • zvládne skok do výšky skrčný s rozběh • zvládá hod míčkem z rozběhu • umí základní přihrávky míčem • zná základní organizační pokyny • zná základní části sportovního hřiště • umí přihrávat jedno i obouruč • umí chytat míč, jiné náčiní • umí přihrát nohou • umí manipulovat s míčem (jiným náčiním) různé velikosti a přiměřené hmotnosti • zvládá pohybové činnosti dle svých	• tance založené na chůzi, běhu, poskoku • cvičení s šátky, míči a jiným specifickým náčiním • kondiční cvičení s hudbou či rytmickým doprovodem • Základy atletiky • jednoduché názvosloví • rychlý běh na 60m • běh v terénu –až 15 minut • běh prokládaný chůzí • vytrvalostní běh-do 1000m • skok do dálky s rozběhem • skok do výšky • hod míčkem, technika • přihrávky rukou a nohou • Základy sportovních her • komunikace v TV + pojmy: čára, polovina, brankoviště • manipulace s míčem či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, střelba, hod a kop na cíl • driblink • průpravné hry •	VDO-pravidla OSV komunikace	odraz.pásmo -30cm 5-7 dvojkroků MA-měření výkonů
--	---	---	---	---

TV-5-1-11	pohybových předpokladů • zná některé pohybové hry a je schopen je hrát ve škole i mimo školu • zvládá základní pravidla osvojených her, losování, počítání skóre • zvládá dle zjednodušených pravidel vybraných minisportů sehrát utkání • umí ke hře využívat hračky, předměty denní potřeby a jiné specifické náčiní • dbá na zvýšenou bezpečnost při hrách • zná základy oblékání spojené s turistikou • umí si s pomocí sbalit batoh • ví, jak se vhodně chovat v dopravních prostředcích • zvládne základy přežití v přírodě • zvládá chůzi v terénu s malou zátěží • zvládá překonávání přírodních překážek • umí se vhodně chovat v přírodě • umí ošetřit jednoduchá poranění /škrábnutí, oděrka/ • dodržuje základní hygienické návyky při plavání • dokáže se adaptovat na vodní prostředí • umí plavat s vestou, s podložkou a poté dle svých možností bez pomoci plaveckých pomůcek • zvládne s plavec. pomůckami či dle svých individ. předpokladů bez jejich pomoci plav. způsob.: prsa, kraul, znak	• pohybové hry • pravidla her, organizace her • utkání dle zjednodušených pravidel minisportů • hry s náčiním • bezpečnost při hrách • Turistika a pobyt v přírodě • přiměřenost oblékání • příprava na turistiku • přesun do terénu • přežití v přírodě • chůze v terénu, orientace dle buzoly • táboření, ochrana přírody • jednoduchá 1. pomoc • Plavání • hygiena plavání • adaptace na vodní prostředí • základní plavecké dovednosti • plavecký způsob: prsa, kraul, znak	OSV komunikace EVVO-ochrana přírody OSV-sebeovládání, spolupráce EVVO-hygiena prostředí, šetření vodou	do 12 km Plavecký výcvik: Plavecká škola krytý bazén Litomyšl
-------------------------	--	--	---	---

TV-5-1-12	• zná základy sebezáchrany a dopomoci tonoucímu dle individuál. předpokladů • dle svých možností zvládá základní techniky pohybu na lyžích, snowboardu • dle svých možností zvládá základní techniky pohybu na sáňkách a bobech	• prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu • Lyžování, snowboardování, sáňkování, bobování • základní techniky pohybu na lyžích, snowboardu • další zimní pohyb. činnosti: sáňkování a bobování		Lyžování a snowboardování: Lyžařská škola Peklák Česká Třebová
TV-5-1-06	• zná základní pravidla osvojovaných her • pozná a označí zjevný přestupek proti pravidlům a adekvátně na něj reaguje • respektuje opačné pohlaví • chová se a jedná fair play, respektuje pravidla • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • snaží se zvládat soutěživost a přijímat prohru • zvládá osvojované pohybové dovednosti dle svých individuálních předpokladů a vytvoří varianty osvojených pohybových her	• dodržování pravidel • přestupky proti pravidlům • respektování opač. pohlaví • pohyb, hry, cvičení, sport – chování fair play • spolupráce ve hře, ve skupině, v kolektivu, týmu • kontaktní a kolektivní hry, štafetové hry, soutěživé hry a jiné pohybové činnosti • varianty pohybových her	VDO-pravidla OSV-spolupráce	
TV-5-1-05	• jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka • reaguje na pokyny k vlastnímu provedení činnosti	• hodnocení pohybové činnosti		
TV-5-1-08	• zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy	• vlastní organizace jednoduchých pohybových činností a soutěží		

HODNOCENÍ ŽÁKŮ

CÍLE HODNOCENÍ:

- **Poskytnutí objektivní zpětné vazby žákovi** - co se naučil, do jaké míry zvládá klíčové kompetence, výstupy
- z jednotlivých předmětů, v čem by se měl zlepšit, v čem chybí
- **Poskytnutí zpětné vazby učiteli** - na základě výsledků učitel plánuje a reguluje další výchovně vzdělávací činnost žáků
- **Poskytnutí informací zákonným zástupcům** - hodnocení žáka je východiskem pro spolupráci s rodinou
- **Motivace žáka** - hodnocení (zejména pozitivní) by mělo žáka povzbudit ke zlepšení svého výkonu

ZÁSADY HODNOCENÍ:

- Žáci znají kritéria hodnocení, vědí, co se bude hodnotit, znají cíl, ke kterému by měly dospět
- Žáci vědí, kdy budou psát kontrolní práce a prověrky
- Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo
- Hodnotí se vždy konkrétní výkon, ne osoba žáka
- Upřednostňujeme pozitivní hodnocení
- Hodnotíme s pedagogickým taktem, s vědomím dopadu hodnocení na konkrétního žáka
- Hodnotíme nejen výsledek, ale i činnosti, které k němu vedou
- Hodnotíme nejen výsledek, ale také úsilí a snahu, které žák musel vynaložit
- Žáci vědí, že mají právo dělat chyby, učí se je vyhledávat a dále s nimi pracují
- Dobrovolná práce je hodnocena bonusy
- Žák má právo 1x za pololetí odmítnout test, písemnou práci apod. (netýká se čtvrtletních a pololetních kontrolních prací, srovnávacích testů)

PODKLADY PRO HODNOCENÍ:

- písemné práce - cvičení, testy, diktáty, čtvrtletní kontrolní práce, pololetní školní kontrolní práce, slohové práce, výsledky práce s textem, výsledky metod RWCT
- verbální projevy - referáty, prezentace, přednes, dramatizace, hlasité čtení, práce v komunitním kruhu, vypravování, kladení otázek k tématu
- předmětové projekty
- domácí úkoly a dobrovolné domácí úkoly
- portfolio
- práce ve skupině při kooperativní výuce
- problémové úkoly
- grafické práce
- pozorování žáka v hodině
- srovnávací testy

ZPŮSOBY HODNOCENÍ:

Pro celkové hodnocení používáme **klasifikaci**, při průběžném hodnocení je doplněna řadou dalších forem hodnocení:

- jednoduché mimoverbální hodnocení (úsměv, podání ruky,...)
- jednoduché verbální hodnocení (slovní vyjádření typu "dnes jsi mě potěšil"...)
- vystavení práce (ve třídě, v interiéru školy, na www stránkách, na výstavě v obci,...)
- zaslání zdařilé práce do soutěže, reprezentace školy v soutěžích
- pověření zvláštním úkolem, vedením týmu
- bodování (u předmětových projektů)
- bonusy (za dobrovolné domácí úkoly)
- razítka, samolepky za zdařilou práci
- výčet chyb
- reflexe činnosti v komunitním kruhu
- hodnotící dotazník (kooperativní výuka, projekty)
- sebehodnotící a hodnotící listy
- hodnocení a oceňování práce spolužáků

SEBEHODNOCENÍ

Schopnost objektivního sebehodnocení považujeme za důležitý předpoklad pro utváření kompetence k učení, proto jsou součástí hodnotícího procesu i sami žáci. Učí se posuzovat svoji práci již od 1. ročníku. Zpočátku se učí hodnotit slovně, v komunitním kruhu nebo pomocí grafických značek, později vyplňují různé hodnotící dotazníky (miniportfólia, hodnocení skupinové práce, tematického celku).

KRITÉRIA HODNOCENÍ:

Ke klasifikaci se ve všech předmětech využívá 5 stupňů, kritéria jsou stanovena v následujících oblastech:

- úroveň zvládnutí výstupů jednotlivých předmětů
- dosažená úroveň kompetence k učení
- dosažená úroveň kompetence k řešení problémů
- dosažená úroveň kompetence komunikativní
- dosažená úroveň kompetence sociální a personální
- dosažená úroveň kompetence občanské
- dosažená úroveň kompetence pracovní
- v tělesné výchově se přihlíží k somatotypu žáka, k jeho motivaci pro předmět a k osobním výkonům žáka a jeho zlepšování

	Zvládnutí výstupů jednotlivých předmětů, stupeň naplňování kompetencí
1	• Výstupy bezpečně ovládá, spolehlivě a uvědoměle nabyté vědomosti a dovednosti používá a aplikuje • Vybírá vhodné strategie pro své učení, je sebekritický, samostatně třídí, vyhledává informace a tvůrčím způsobem je používá, operuje s abstraktními termíny, symboly • Rozpozná problém, samostatně navrhne různé varianty řešení, vybere nejvhodnější variantu, vyhledá informace potřebné k řešení problému, obhájí své řešení • Výstižně a souvisle vyjadřuje svoje myšlenky, naslouchá a vhodně reaguje, rozumí různým typům textu, dokáže samostatně komunikovat prostřednictvím informačních a komunikačních technologií • Spolupracuje aktivně ve skupině, snaží se zapojit ostatní členy skupiny dotazováním na jejich názor, kladením otázek, přináší témata do diskuse, přichází s nápady a myšlenkami, obhájí je, naslouchá druhým, využívá konstruktivní kritiky, poskytne pomoc, aktivně plní svoji roli v týmu, nesnaží se prosazovat na úkor druhých • Aktivně se zapojuje do života školy i obce, zná svá práva a povinnosti, dokáže upozornit na porušování práv svých i práv ostatních, dokáže se správně zachovat v případě ohrožení, je empatický, respektuje kulturní, rasové i sociální odlišnosti lidí • Žák při práci vždy dodržuje zásady bezpečnosti, dokáže objektivně hodnotit svoji činnost-z hlediska kvality, bezpečnosti, dopadu na životní prostředí, pracuje svědomitě a se zájmem
2	• Výstupy ovládá, občas chybí, chyby si umí sám opravit, ve většině případů nabyté vědomosti a dovednosti používá a aplikuje • Většinou vybírá vhodné strategie pro své učení, rozpozná své silné a slabé stránky, dokáže třídit a vyhledávat informace, rozumí abstraktním termínům a symbolům • Většinou rozpozná problém, z různých variant řešení vybere tu nejvhodnější, vyhledá informace potřebné k řešení problému, svoji volbu většinou dokáže obhájit • Dokáže vyjádřit svoje myšlenky, dokáže naslouchat, rozumí většině textů pro daný věk, dokáže s pomocí návodu komunikovat prostřednictvím informačních a komunikačních technologií • Na práci skupiny se podílí odpovídající měrou, účastní se diskuse, hodnotí jednotlivá témata, nápady, myšlenky-občas přináší vlastní, přijímá určenou roli v týmu, dokáže poskytnout pomoc nebo o pomoc požádat • Do života školy i obce se zapojuje s menší aktivitou, zná většinu svých práv a povinností, ví, že má upozornit na porušování práv svých i práv ostatních, zná praktické postupy, jak se zachovat v případě ohrožení, respektuje kulturní, rasové i sociální odlišnosti lidí • Žák při práci většinou dodržuje zásady bezpečnosti, dokáže hodnotit svoji činnost-z hlediska kvality, bezpečnosti, dopadu na životní prostředí, většinou pracuje svědomitě a se zájmem

3	• Výstupy ovládá s obtížemi, často chybuje, při opravě chyb potřebuje pomoc učitele, vědomosti a dovednosti používá a aplikuje zřídka • Za pomoci učitele využívá vhodné strategie ke svému zlepšení, dokáže vyhledat konkrétní informace s dopomocí učitele nebo spolužáka, abstraktní termíny a symboly chápe pouze ve spojení s konkrétními příklady • Většinou nerozpozná problém, v předložené problémové úloze z různých variant samostatně těžko vybírá správné řešení, svůj výběr nedokáže zdůvodnit • Při vyjadřování myšlenek se často objevují nedostatky ve správnosti a výstižnosti, projev je často nesouvislý, žák dokáže naslouchat, ale na promluvy nedokáže vhodně reagovat, má chudší slovní zásobu, většinu textů porozumí pouze s pomocí učitele nebo spolužáka, informačních a komunikačních technologií využívá s obtížemi • Při práci ve skupině je často pasivní, zřídka přináší vlastní témata a nápady, často odbíhá od tématu, kritika námětů není konstruktivní, svoji roli v týmu plní pasivně-za pomoci ostatních, dokáže přijmout nabízenou pomoc • Do života školy a obce se zapojuje pouze na vyzvání učitelem, zná většinu svých práv a povinností, přesto své povinnosti občas neplní, zná postupy, jak se zachovat v případě ohrožení pouze v některých případech, ví, že je správné respektovat kulturní, rasové i sociální odlišnosti lidí • Žák při práci dodržuje zásady bezpečnosti, je-li na ně upozorněn učitelem, dokáže hledat nedostatky své práce - z hlediska kvality, bezpečnosti, dopadu na životní prostředí, v práci nepotřebuje větších podmětů
4	• Výstupy ovládá jen částečně, má značné mezery ve vědomostech a dovednostech. S pomocí učitele dovede opravit závažné chyby, vědomosti a dovednosti nedokáže použít a aplikovat • Ke svému zlepšení využívá pouze strategie předložené učitelem, potřebuje stále pomoc a pobídky, dokáže vyhledat konkrétní informace pouze pod přímým vedením učitele, abstraktní termíny a symboly často nechápe a neumí s nimi operovat • Nedokáže rozpoznat problémovou úlohu, z nabízených řešení často vybere nesprávný postup, informace potřebné k řešení problému vyhledá pouze za přímé pomoci učitele • Při vyjadřování myšlenek se často objevují závažné nedostatky ve správnosti a výstižnosti, projev je nesouvislý, žák nedokáže naslouchat a reagovat na promluvy, má chudou slovní zásobu, většinu textů porozumí pouze s pomocí učitele, informačních a komunikačních technologií použije pouze za přímé podpory učitele • Při práci ve skupině je pasivní, vlastní témata ani nápady nepřináší, i když je vyzván, diskuse se téměř nezúčastňuje, často odbíhá od tématu, i přes nabízenou pomoc členů týmu svoji roli často neplní • Do života školy a obce se i přes výzvy učitele zapojuje sporadicky, má mezery ve znalostech svých práv a povinností, povinnosti často porušuje, ve většině případů by nedokázal řešit situace ohrožení, často nerespektuje kulturní, rasové a

	sociální odlišnosti lidí • Žák musí být na zásady bezpečnosti při práci upozorňován učitelem, často nedokáže hledat nedostatky své práce -z hlediska kvality, bezpečnosti, dopadu na životní prostředí, v práci potřebuje stále pomoc a pobídky
5	• Výstupy neovládá, chyby není schopen opravit ani s pomocí učitele, není vůbec schopen samostatného studia a práce • Nesnaží se zlepšit svoji práci, nevyužívá strategie předkládané učitelem, nesnaží se překonávat překážky, nedokáže vyhledávat a zpracovávat informace ani pod přímým vedením učitele, abstraktní termíny a symboly nechápe a neumí s nimi operovat • Nedokáže rozpoznat problémovou úlohu, z nabízených řešení vybírá nesprávný postup, informace potřebné k řešení problému nevyhledá ani za přímé pomoci učitele • Své myšlenky většinou nedokáže vyjádřit, jeho projev je ve většině případů nesouvislý, jeho slovní zásoba je chudá, většině textů neporozumí ani s pomocí učitele, informačních a komunikačních technologií nedokáže využít ani pod vedením učitele • Práce skupiny se neúčastní, je zcela pasivní nebo naopak práci skupiny negativně narušuje, o námětech nebo členech týmu se vyjadřuje znevažujícím způsobem, nedokáže naslouchat druhým, nedokáže přijmout určenou roli, nepřijímá nabízenou pomoc • Do života školy a obce se i přes výzvy učitele nezapojuje, nezná svá práva ani povinnosti, povinnosti často porušuje, nedokázal by řešit situace ohrožení, často nerespektuje kulturní, rasové a sociální odlišnosti lidí • Žák i přes upozorňování učitele často nedodržuje zásady bezpečnosti, nedokáže svoji práci hodnotit-z hlediska kvality, bezpečnosti, dopadu na životní prostředí, veškerá pomoc a pobízení jsou neúčinné

Kritéria se použijí přiměřeně věku, v prvním ročníku chceme posílit především motivační úlohu hodnocení, proto průběžně klasifikujeme převážně stupněm 1 nebo hodnotíme jinými formami.

Další podrobnosti klasifikace a hodnocení upravuje klasifikační řád.

CHOVÁNÍ žáka je klasifikováno těmito stupni:

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel školy po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) během klasifikačního období.

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka. K uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopouští závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků a narušuje výchovně vzdělávací činnost ve třídě či škole. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Výchovná opatření

Výchovná opatření jsou pochvaly a jiná ocenění a kázeňská opatření.

Třídní učitel, ředitel školy, zástupce obce nebo školského úřadu může žákovi po projednání v pedagogické radě udělit za mimořádný projev humánnosti, občanské a školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci pochvalu nebo jiné ocenění (dále jen „pochvala“). Ústní nebo písemnou pochvalu uděluje žákovi před kolektivem třídy nebo školy třídní učitel nebo ředitel školy. Písemná pochvala se uděluje zpravidla formou zápisu do žákovské knížky, zápisníčku, výjimečně v doložce na vysvědčení.

Kázeňské opatření se ukládá za závažné nebo opakované provinění proti školnímu řádu. Toto opatření předchází zpravidla před snížením stupně z chování. Podle závažnosti provinění se ukládá některé z těchto opatření: napomenutí třídního učitele, důtku třídního učitele, důtku ředitele školy. Třídní učitel může žákovi podle závažnosti provinění udělit napomenutí nebo důtku a udělení této důtky neprodleně oznámí řediteli školy. Ředitel uděluje důtku po projednání v pedagogické radě. Napomenutí a důtky se udělují před kolektivem třídy nebo školy.

Ředitel školy nebo třídní učitel oznámí důvody udělení výchovného opatření písemně prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka. Opatření se zaznamenává do katalogového listu žáka, nezaznamenává se na vysvědčení.

KLASIFIKACE A HODNOCENÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními jsou hodnoceni a klasifikováni podle doporučení školských poradenských zařízení a odborných pracovníků školního poradenského pracoviště. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků, volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů pro klasifikaci. Pokud je to nutné, nebude dítě se specifickými vzdělávacími potřebami vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony.

Dítě lze hodnotit slovně (průběžně i na vysvědčení) po dohodě se zákonnými zástupci a odborníkem prakticky ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá. Jakmile žák překoná nejvýraznější obtíže, je vhodné postupně přecházet k běžné klasifikaci. Klasifikovat lze i známkou s tím, že se specifická porucha dítěte vezme v úvahu a odrazí se v mírnější známce o jeden stupeň nebo i o několik stupňů. Při uplatňování všech těchto možností vyučující postupují velmi individuálně, s využitím všech dostupných informací, zejména informací z odborných vyšetření a ve spolupráci se zákonnými zástupci.

Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají se zákonnými zástupci a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

Další podrobnosti klasifikace a hodnocení žáků upravuje **KLASIFIKAČNÍ ŘÁD**.

AUTOEVALUACE ŠKOLY

Cílem sebehodnocení naší školy je získávání co nejpřesnější zpětné vazby, tj. ověřování správnosti stanovených cílů a záměrů, ověřování účinnosti jednotlivých pedagogických metod a strategií a na základě této zpětné vazby neustálé zkvalitňování výchovně-vzdělávacího procesu.

Oblasti sebehodnocení:

1. HODNOCENÍ VIZE ŠKOLY

Cílem je zjistit stupeň plnění koncepce školy, spokojenost žáků, zákonných zástupců, pedagogů i ostatních zaměstnanců školy se zaměřením školy a ŠVP.

1.1. HODNOCENÍ KONCEPCE ŠKOLY (5-LETÝ PLÁN ROZVOJE)

Kritéria:

- koncepci školy se daří beze zbytku plnit
- s koncepčními záměry souhlasí všichni pedagogové, ostatní zaměstnanci školy, žáci a jejich zákonní zástupci, zřizovatel
- na plnění koncepce se podílejí všechny zainteresované strany (škola, zřizovatel, zákonní zástupci, žáci)
- případné neplnění koncepčních záměrů je zapříčiněno objektivně (bez vlivu školy)

Nástroje: dotazníky pro žáky, zákonné zástupce, analýza zápisů z pedagogických rad, analýza zápisů z jednání Rady školy

1.2. HODNOCENÍ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Kritéria:

- ŠVP je v souladu s RVP a ostatními obecně platnými dokumenty
- všichni zákonní zástupci, žáci, pedagogové, ostatní zaměstnanci školy i zřizovatel souhlasí s učebním plánem, učebními osnovami, s výchovně vzdělávacími strategiemi a metodami, které škola používá

Nástroje: dotazníky pro žáky, zákonné zástupce, analýza zápisů z pedagogických rad, z jednání Rady školy, autoevaluační dotazník pedagoga, hospitační pohovor

2. HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Cílem je zjistit, zda prostředí školy je estetické, bezpečné, podnětné a vstřícné k dítěti, zda vybavení školy umožňuje názorné a činnostní učení, osvojování praktických dovedností, práci s informacemi a komunikaci.

2.1. MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ VYBAVENÍ ŠKOLY

Kritéria:

- vnitřní prostředí školy, tříd, družiny je podnětné, estetické, na výzdobě se významně podílejí žáci

- hygienické zázemí odpovídá současným standardům
- žáci mají k dispozici žákovskou knihovnu s dostatečným množstvím encyklopedií, slovníků, časopisů a jiné literatury; je stále doplňována novými tituly
- škola disponuje dostatečným množstvím PC s připojením k internetu, prezentační techniky, audiovizuální techniky, množstvím výukových programů
- škola má v dostatečném množství a kvalitě didaktické pomůcky a materiály umožňující názorné, činnostní učení, experimentování, tvořivé a kooperativní činnosti
- prostředí školy a tříd umožňuje relaxaci žáků
- venkovní prostory školy jsou estetické, umožňují sportovní vyžití, relaxaci, případně i výuku některých předmětů

Nástroje: dotazníky pro žáky, zákonné zástupce, zápisy z inventarizace, výkaz o školní knihovně, autoevaluační dotazník pedagoga, hospitační pohovor, rozhovory s žáky, schránka důvěry, rozbor hospodaření školy

2.2. KLIMA ŠKOLY

Kritéria:

- pedagogové se zajímají o názory, přání, pocity žáků
- pedagogové žáky povzbuzují, využívají převážně pozitivní motivace
- pedagogové monitorují sociální klima a vtahy žáků ve třídě
- pedagogové se snaží předcházet sociálně patologickým jevům (násilí, šikana, závislosti), nebo je řešit již v zárodku
- žáci se cítí ve škole bezpečně, fyzicky se nenapadají
- žáci pomáhají slabším, nevysmívají se jim, neponižují je
- žáci mají ve škole kamarády, necítí se osaměle
- žáci se nebojí požádat kdykoli pedagoga nebo i jiného zaměstnance o pomoc, radu
- žáci chodí do školy rádi, jsou na ni hrdí

Nástroje: dotazníky pro žáky, zákonné zástupce, analýza stížností, analýza zápisů z pedagogických rad, autoevaluační dotazník pedagoga, hospitační pohovor, rozbor školní úrazovosti, sociologický dotazník, anamnéza skupiny, hodnocení plánu prevence sociálně patologických jevů „Všechnálek ví, kdy říci ne“

3. HODNOCENÍ PRŮBĚHU VZDĚLÁVÁNÍ

Cílem je zjistit, zda výchovně vzdělávací činnost rozvíjí klíčové kompetence žáků, zda je výuka smysluplná, aktivní, motivující, zda odpovídá možnostem a potřebám žáků, zjistit úroveň mimoškolní činnosti.

3.1. HODNOCENÍ PRŮBĚHU VYUČOVÁNÍ

Kritéria:

- učitel plánuje výuku, navazuje na předchozí učivo, stanovuje dílčí cíle a obsah v souladu s cíli ŠVP

- učitel vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech
- učitel je důsledný ve vyžadování dohodnutých zásad a pravidel
- učitel dbá na to, aby žáci pochopili, čemu a proč se učí
- učitel vede žáky k plánování úkolů, postupů, zadává termínované úkoly
- učitel zadává problémové úkoly a úkoly, které mají více řešení
- učitel klade otevřené otázky
- učitel zadává úkoly rozvíjející tvořivost
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují a komunikují
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají, kombinují a třídí informace z různých zdrojů(encyklopedie,internet,výukový program,dokument. film,časopisy)
- učitel připouští chyby, dále s nimi pracuje
- učitel vede žáky k prezentaci výsledků jejich práce
- učitel vede žáky k prezentaci jejich názorů, myšlenek
- učitel při hodnocení zohledňuje také úsilí a snahu žáka
- učitel vede žáky k sebehodnocení

Nástroje: pozorování, hospitace, hospitační záznam a pohovor, autoevaluační dotazník pedagoga, rozbor edukačních produktů (žákovské portfolio, písemné práce žáků, výrobky..)

3.2. HODNOCENÍ MIMOVYUČOVACÍ ČINNOSTI

Kritéria:

- žáci mají možnost navštěvovat školní družinu
- výchovně vzdělávací činnost družiny je plánovaná, cílevědomá, pestrá, obsahuje velké množství pohybových aktivit a pobyt venku
- prostředí družiny je esteticky upravené, vybavené dostatečným množstvím pomůcek a materiálu pro hry, sport, relaxaci a tvořivé činnosti žáků
- většinu činností si děti mohou volit dle vlastního zájmu
- škola nabízí dětem dostatečné množství zájmových kroužků
- škola organizuje nad rámec výuky různé další akce, turnaje, soutěže, výstavy, divadelní představení apod.

Nástroje: hospitace, hospitační pohovor, autoevaluační dotazník pedagoga, dotazníky pro žáky, rodiče, plány činností na jednotlivé měsíce

4. HODNOCENÍ PODPORY ŠKOLY ŽÁKŮM, SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI, VLIV VZÁJEMNÝCH VZTAHŮ ŠKOLY,ŽÁKŮ, ZÁKONNÝCH ZÁSTUPCŮ A DALŠÍCH OSOB NA VZDĚLÁVÁNÍ

Cílem je zjistit míru podpory žáků s individuálními potřebami, úroveň spolupráce se zákonnými zástupci, ostatními institucemi a veřejností.

4.1. HODNOCENÍ PODPORY ŽÁKŮM SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Kritéria:

- učitel posiluje pozitivní sebepojetí dítěte

- učitel upřednostňuje pozitivní hodnocení, hodnotí především dosažený pokrok vzhledem k možnostem dítěte
- učitel upravuje pro žáka učební látku, volí specifické metody, zadává splnitelné úkoly, klade přiměřené cíle
- učitel spolupracuje s PPP, případně dalšími spec.centry
- učitel se pravidelně schází se zákonnými zástupci, vysvětluje jim metody, formy práce s dítětem, upozorňuje na další zdroje informací
- na www stránkách školy jsou základní informace prezentovány v sekci „Poradna“

Nástroje: hospitace, hospitační pohovor, autoevaluační dotazník pedagoga, sociologický dotazník, individuální vzdělávací plány, www stránky školy, dotazníky pro žáky, zákonné zástupce, analýza zápisů z pedagogických rad

4.2. HODNOCENÍ SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI, VEŘEJNOSTÍ

Kritéria:

- zákonní zástupci jsou dostatečně informováni o dění ve škole z různých zdrojů (důvěrníčky, www stránky, zpravodaj, školní časopis, infor.nástěnky)
- zákonní zástupci se zajímají o prospěch i chování dětí, účastní se třídních schůzek, k vzájemným kontaktům s učitelem dochází i mimo třídní schůzky
- zákonní zástupci mají možnost účastnit se výuky
- zákonní zástupci mají možnost vyjadřovat své názory na obsah vzdělání, učební plán, metody práce apod. (i anonymně)
- zákonní zástupci se zapojují do organizace mimoškolní činnosti, některých školních projektů
- škola pořádá akce pro zákonné zástupce s dětmi
- na činnosti školy se podílejí i další organizace
- škola se významně podílí na životě obce, pořádá akce, kterých se účastní širší veřejnost

Nástroje: dotazníky pro zákonné zástupce, autoevaluační dotazník pedagoga, schránka důvěry, rozbor www stránek školy, plány činností na jednotlivé měsíce, zápisy z jednání Rady školy

5. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Cílem je zjistit úroveň výsledků žáků vzhledem k jejich individuálním možnostem, jejich schopnost použít to, co se naučili a schopnost zlepšovat vlastní učení.

Kritéria:

- žáci dokáží vysvětlit, čemu se naučili
- žáci dosahují vzhledem ke svým možnostem maximálních výsledků
- žáci dokončují úkoly v dohodnuté kvalitě a termínech
- žáci dokáží navrhnout, jak své učení zlepšit
- žáci umí vyhledávat a třídit informace podle zadaných nebo zvolených kritérií
- žáci umí pracovat s různými formami textů a záznamů
- žáci pracují s počítačem, internetem
- žáci navrhnou různé postupy řešení problémů

- žáci samostatně pozorují, experimentují
- žáci jsou tvořiví, nápadití, originální
- žáci používají správnou terminologii a symboliku (přiměřeně věku)
- žáci umí klást otázky k věci
- žáci umějí hledat argumenty pro odmítnutí nebo přijetí tvrzení
- žáci prezentují své názory, myšlenky
- žáci dokáží komunikovat a spolupracovat v heterogenních skupinách
- žáci si vzájemně radí, naslouchají, pomáhají si
- žáci vzájemně oceňují svou práci
- žáci podle jasných kritérií hodnotí svou práci
- žáci prezentují výsledky své práce
- žáci dodržují pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví

Nástroje: orientační prověrky sestavené učitelem, kontrolní práce, standardizované testy nezávislých organizací, hospitace, pozorování, rozbor edukačních produktů (žákovské portfolio, písemné práce žáků, projekty, školní časopis, výkresy, výrobky..), sociologický dotazník

6. HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ ŠKOLY

Cílem je účinná podpora profesního rozvoje pedagogických pracovníků, zajišťování co nejlepších podmínek pro výchovně vzdělávací proces, vysoká míra delegování kompetencí, stanovování jasných cílů a požadavků, vytváření pozitivního obrazu školy na veřejnosti.

6.1. ÚROVEŇ PERSONÁLNÍ PRÁCE

Kritéria:

- pedagogický sbor je stabilní, kvalifikovaný, dále se systematicky vzdělává
- pedagogický sbor pracuje jako efektivní tým (členové diskutují, pomáhají si, podílejí se na stanovování cílů, obsahu učiva, na akcích školy, nebojí se vystupovat kriticky, přejímají zodpovědnost za plnění určitých úkolů)
- zaměstnanci školy vědí, podle čeho je jejich práce hodnocena, co se od nich očekává
- zaměstnanci školy dostávají včas potřebné informace

Nástroje: dotazník pro pedagogy, rozhovor, plány činností na jednotlivé měsíce, kritéria pro přiznání osobního ohodnocení a odměn

6.2. HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Kritéria:

- hospodaření školy je vyrovnané, během roku nedochází k významným změnám rozpočtu
- hospodaření školy probíhá dle příslušných právních předpisů
- škola získává další finanční zdroje prostřednictvím grantů
- škola získává další finanční zdroje nebo dary od sponzorů

Nástroje: rozvaha, výkaz zisku a ztrát, inventarizace, evidence sponzorských darů

6.3. IMAGE ŠKOLY A P-R

Kritéria:

- škola je v obci známá, pozitivně hodnocena
- škola je vnímána nejen jako vzdělávací instituce, ale také jako organizátor společenského života obce
- škola je známá mezi pedagogickou veřejností

Nástroje: hodnocení zřizovatele, zápisy Rady školy, dotazníky pro zákonné zástupce žáků, články v tisku

Hodnoticí škála

V každé oblasti sebehodnocení bude použita čtyřbodová stupnice, která vypovídá o míře plnění kritérií

1	Plnění kritéria je soustavné
2	Plnění kritéria je časté
3	Plnění kritéria je občasné
4	Kritérium se plní jen výjimečně nebo vůbec

EVALUACE A AUTOEVALUACE PRÁCE UČITELE

Protože kvalitní práce školy závisí především na kvalitě pedagogů, rozhodli jsme se provádět také evaluaci a autoevaluaci práce pedagogických pracovníků.

Cílem je zjistit, zda se pedagogičtí pracovníci dobře orientují v oboru, dále se vzdělávají, dokáží pro své žáky vytvořit podnětné prostředí, jejich výuka je smysluplná, zajímavá, respektuje individuální potřeby žáků, zda cíleně podporují spolupráci, komunikaci a tvořivost žáků, zda se aktivně podílejí na akcích a životě školy.

1. VĚDOMOSTNÍ ÚROVEŇ, DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Kritéria:

- učitel zná školní vzdělávací program a související dokumenty
- neustále se systematicky vzdělává
- orientuje se v oboru, odborné terminologii, zná současné trendy pedagogiky
- čte odborné časopisy, studuje pedagogickou literaturu
- sám publikuje v odborném tisku nebo působí jako metodik

Nástroje: autoevaluační dotazník učitele, hospitační pohovor, přehled akcí DVPP, kterých se pedagog účastnil

2. EFEKTIVNÍ VEDENÍ VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍHO PROCESU

Kritéria:

- učitel plánuje výuku navazuje na předchozí učivo, stanovuje dílčí cíle a obsah v souladu s cíli ŠVP
- učitel vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech
- učitel je důsledný ve vyžadování dohodnutých zásad a pravidel
- učitel dbá na to, aby žáci pochopili, čemu a proč se učí
- učitel vede žáky k plánování úkolů, postupů, zadává termínované úkoly
- učitel zadává problémové úkoly a úkoly, které mají více řešení
- učitel klade otevřené otázky
- učitel zadává úkoly rozvíjející tvořivost
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují a komunikují
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají, kombinují a třídí informace z různých zdrojů (encyklopedie, internet, výukový program, dokument, film, časopisy)
- učitel připouští chyby, dále s nimi pracuje
- učitel vede žáky k prezentaci výsledků jejich práce
- učitel vede žáky k prezentaci jejich názorů, myšlenek
- učitel při hodnocení zohledňuje také úsilí a snahu žáka
- učitel vede žáky k sebehodnocení
- učitel se zajímá o názory, přání, pocity žáků
- učitel žáky povzbuzuje, využívá převážně pozitivní motivace
- učitel upravuje pro žáka se specifickými potřebami učební látku, volí specifické metody, zadává splnitelné úkoly, klade přiměřené cíle
- učitel se pravidelně schází se zákonnými zástupci, vysvětluje jim metody, formy práce s dítětem, upozorňuje na další zdroje informací

- učitel monitoruje sociální klima a vztahy žáků ve třídě
- učitel se snaží předcházet sociálně patologickým jevům (násilí, šikana, závislosti), nebo je řešit již v zárodku
- učitel vytváří pro žáky bezpečné, estetické a podnětné prostředí třídy
- učitel vytváří pro své žáky výukové materiály (pracovní listy, didaktické pomůcky)

Nástroje: hospitace, hospitační záznam, hospitační pohovor, autoevaluační dotazník učitele, pozorování, rozbor edukačních produktů (žákovské portfolio, písemné práce žáků, projekty, školní časopis, výkresy, výrobky..)

3. AKTIVNÍ ZAPOJENÍ DO ŽIVOTA ŠKOLY

Kritéria:

- učitel připravuje pro žáky třídní akce a projekty
- učitel se aktivně účastní akcí školy
- učitel sám vymýšlí a organizuje některé celoškolní akce
- učitel zapojuje žáky do různých projektů, soutěží, organizuje školní kola soutěží

Nástroje: autoevaluační dotazník učitele, plány činností na jednotlivé měsíce, výsledky soutěží

Hodnotící škála

V každé oblasti sebehodnocení bude použita čtyřbodová stupnice, která vypovídá o míře plnění kritérií

1	Plnění kritéria je soustavné
2	Plnění kritéria je časté
3	Plnění kritéria je občasné
4	Kritérium se plní jen výjimečně nebo vůbec

ČASOVÝ PLÁN AUTOEVALUAČNÍCH ČINNOSTÍ

Oblasti autoevaluace	Nástroje	Čas provádění	
Schválení plánu autoevaluačních činností	tabulka	1x ročně	září
1.1. HODNOCENÍ KONCEPCE ŠKOLY	dotazníky pro žáky dotazníky pro zákonné zástupce analýza zápisů z pedagogických rad analýza zápisů z jednání Rady školy	1x ročně 1x za 2 roky 1x ročně 1x ročně	červen duben červen červen
1.2. HODNOCENÍ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	dotazníky pro žáky dotazníky pro zákonné zástupce analýza zápisů z pedagogických rad analýza zápisů z jednání Rady školy autoevaluační dotazník pedagoga hospitační pohovor	1x ročně 1x za 2 roky 1x ročně 1x ročně 1x ročně průběžně	červen duben červen červen červen červen
2.1. MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ VYBAVENÍ ŠKOLY	dotazníky pro žáky dotazníky pro zákonné zástupce zápisy z inventarizace výkaz o školní knihovně autoevaluační dotazník pedagoga hospitační pohovor rozhovory s žáky schránka důvěry rozbor hospodaření školy, rozpočet	1x ročně 1x za 2 roky 1x ročně 1x ročně 1x ročně průběžně průběžně 1x měsíčně 1x ročně	červen duben leden září červen červen červen únor
2.2. KLIMA ŠKOLY	dotazníky pro žáky dotazníky pro zákonné zástupce analýza stížností analýza zápisů z pedagogických rad autoevaluační dotazník pedagoga hospitační pohovor rozbor školní úrazovosti sociologický dotazník, anamnéza skupiny hodnocení plánu prevence sociálně pato-logických jevů „Všechnálek ví,kdy říci ne“	1x ročně 1x za 2 roky 1x ročně 1x ročně 1x ročně průběžně 1x ročně 2x ročně 1x ročně	červen duben červen červen červen červen září říjen květen červen
3.1. HODNOCENÍ PRŮBĚHU VYUČOVÁNÍ	pozorování hospitace, hospitační záznam a pohovor autoevaluační dotazník pedagoga rozbor edukačních produktů (žakovské portfolio, písemné práce žáků,výrobky..)	průběžně průběžně 1x ročně 2x ročně	červen červen leden červen
3.2. HODNOCENÍ	hospitace, hospitační pohovor autoevaluační dotazník pedagoga	průběžně 1x ročně	červen červen

MIMOVYUČOVACÍ ČINNOSTI	dotazníky pro žáky dotazníky pro zákonné zástupce plány činností na jednotlivé měsíce	1x ročně 1x za 2 roky 1x měsíčně	červen duben
4.1. HODNOCENÍ PODPORY ŽÁKŮM	hospitace, hospitační pohovor autoevaluační dotazník pedagoga sociologický dotazník individuální vzdělávací plány www stránky školy dotazníky pro žáky dotazníky pro zákonné zástupce analýza zápisů z pedagogických rad	průběžně 1x ročně 2x ročně 1x ročně 1x ročně 1x ročně 1x za 2 roky 1x ročně	červen říjen květen červen červen červen duben červen
4.2. HODNOCENÍ SPOLUPRÁCE S RODIČI, VEŘEJNOSTÍ	dotazníky pro zákonné zástupce autoevaluační dotazník pedagoga schránka důvěry rozbor www stránek školy plány činností na jednotlivé měsíce analýza zápisů z jednání Rady školy	1x za 2 roky 1x ročně průběžně 1x ročně 1x měsíčně 1x ročně	duben červen červen červen červen
5. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ	orientační prověrky sestavené učitelem pololetní kontrolní práce ČJ,MA,AJ standardizované testy nezávislých organ. hospitace, hospitační záznam a pohovor pozorování rozbor edukačních produktů (žákovské portfolio, písemné práce žáků, projekty, školní časopis, výkresy, výrobky..), sociologický dotazník	průběžně 2x ročně 1x ročně průběžně průběžně 2x ročně 2x ročně	leden červen duben leden červen říjen květen
6.1. ÚROVEŇ PERSONÁLNÍ PRÁCE	dotazník pro pedagogy rozhovor plány činností na jednotlivé měsíce, rozbor kritérií pro přiznání osobního ohodnocení a odměn	1x ročně průběžně 1x měsíčně 1x ročně	červen červen
6.2. HOSPODAŘENÍ ŠKOLY	rozvaha, výkaz zisku a ztrát inventarizace evidence sponzorských darů	1x ročně 1x ročně 1x ročně	únor leden červen
6.3. IMAGE ŠKOLY A P-R	hodnocení zřizovatele analýza zápisů z jednání Rady školy dotazníky pro zákonné zástupce žáků články v tisku	Průběžně 1x ročně 1x za 2 roky 1x ročně	červen duben červen
Projednání výsledků autoevaluace včetně přijatých opatření	tabulka	1x ročně	září

OBSAH

Název školního vzdělávacího programu	1
Charakteristika školy	2
Charakteristika školního vzdělávacího programu	6
Výchovné a vzdělávací strategie (klíčové kompetence)	7
Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	13
Péče o mimořádně nadané žáky	15
Průřezová témata	16
Učební plán	19
Učební osnovy	20
Český jazyk	20
Čtení	39
Anglický jazyk	48
Informatika	58
Matematika	63
Prvouka	78
Přírodověda	92
Vlastivěda	99
Pracovní výchova	104
Hudební výchova	114
Výtvarná výchova	127
Tělesná výchova	134
Hodnocení žáků	153

Přílohy : Autoevaluace školy

 Průřezová témata na daný školní rok

 Všechnálek ví, kdy říci NE (minimální preventivní program)